



В.Б. Антипова,
библиотекарь, г. Псков

Педагогическая деятельность школьного библиотекаря



С июля 2011 года на основании Приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н образовательные учреждения Российской Федерации могут вводить в штатное расписание новую должность «педагог-библиотекарь», которая отнесена к категории должностей педагогических работников. В связи с этим хотелось бы более подробно остановиться на педагогической составляющей деятельности школьного библиотекаря.

Школьная библиотека является неотъемлемым компонентом педагогической системы образовательного учреждения, оказывающим влияние на процессы учения, обучения, развития и воспитания, ибо она «предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях... вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами»¹.

Цели деятельности школьной библиотеки состоят в содействии эффективной реализации задач образовательного процесса доступными ей формами, средствами и методами и включают:

- накопление и распространение социально значимых для участников педагогического процесса документов и материалов;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования участников образовательного пространства путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с книгой и информацией;
- содействие воспитанию и социализации учащихся, формированию их творческого потенциала;
- содействие повышению педагогического, методического

¹Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек: текст и рекомендации по использованию. М.: Чистые пруды, 2005. 32 с.

