



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра

8 2014

Дорогие читатели!

Предлагая вашему вниманию очередной номер журнала, мы надеемся, что в этот последний месяц лета, он подарит вам новые впечатления и мысли для работы на весь учебный год. «Пробуем, учимся, творим!» – прекрасный девиз для всех нас!

Уже традиционно мы знакомим вас с библиотеками страны, принимающей мировой библиотечный конгресс ИФЛА. В этом году он пройдет в г. Лионе во Франции.

Что еще интересного в этом номере: презентация нашего нового издательского проекта – книги «Библиотека в пространстве современного города. Архитектура и дизайн. От прошлого к будущему», обзор конференций, материалы к юбилею М.Ю. Лермонтова, продолжение темы библиотечных блогов в рубрике «IT-Школа».

Постоянно меняющиеся условия работы и обучения..., новое правовое поле..., новые задачи образования.... Мир становится открытым. Новые вызовы требуют нового знания.

Как создать свою «зону ближайшего развития», которую в начале 20 века описал известный педагог и психолог Л.С. Выготский. Его теория «зоны ближайшего развития» произвела тогда революцию в педагогике. Зона ближайшего развития – это то «пространство», где ребёнок не может ещё решать учебные задачи самостоятельно, но сможет их решить, если ему поможет взрослый.

Потом эту теорию перенесли во «взрослую» педагогику, с той лишь разницей, что для ребёнка зону ближайшего развития определяет взрослый, а обучающиеся-взрослые определяются с зоной ближайшего развития сами.

«Зона ближайшего развития» для нас – специалистов-библиотекарей – постепенно расширяется: мы подключаем к ней новые сервисы и информационные источники. А решать учебные задачи нам помогает уже не один учитель, а сразу несколько наставников, значимых для нас профессионалов.

Поэтому неоспоримо сегодня звучат слова о важности сетевого взаимодействия и обучения.

В подтверждение этого Марина Орешко (постоянный автор рубрики «IT-школа») в своем блоге приводит цитату из книги «Слишком большое, чтобы знать» Дэвида Вайнбергера (David Weinberger), который написал:

«Когда знание становится сетевым, самый умный в комнате уже не лектор, выступающий перед собравшимися, и даже не коллективный разум всех присутствующих. Самый умный в комнате — сама комната, то есть сеть, образованная из связей между людьми и их идеями, которые, в свою очередь, связаны с тем, что находится за пределами комнаты. Это вовсе не означает, что сеть обретает разум. Однако знание становится буквально немислимым без сети, которая его обеспечивает. Наша задача — научиться создавать умные комнаты, то есть такие сети, которые делают нас умнее».

