



Светлана Валентиновна Олефир
зам. директора МКУК ЦСДШБ,
г. Озерск Челябинской области

Родилась в 1956 году. Окончила Московский авиационный институт в 1981 году, работала на градообразующем предприятии города, в тресте Уралпроммонтаж. Занималась автоматизацией производства. В 1990-е годы перешла в детскую библиотеку и вот уже 21 год работаю здесь. Очень нравится! В 2003 году окончила аспирантуру Челябинской академии культуры и искусств, защитила в Москве кандидатскую диссертацию. А в мае 2014 года – докторскую по теме «Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве региона». Преподаю в системе повышения квалификации школьных библиотекарей – в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования, доцент кафедры педагогики и психологии. Сфера интересов – библиотеки для детей в электронной среде.

Рубрика продолжает разговор, начатый в 2014 году, про педагогическую составляющую деятельности школьного библиотекаря и объединяет сегодня два материала.

Это статья–анализ работы библиотеки в новых реалиях, обусловленных ФГОС. Автор пишет: «Формирование компетенций происходит в образовательном процессе, в единстве обучения, воспитания и самообразования, в урочной и внеурочной деятельности» и еще «...каждая библиотека общеобразовательного учреждения способна поддерживать исследовательские, аналитические, коммуникативные навыки школьников – важнейшие векторы будущего образования», «формирование читательской компетентности школьников – основа обновленного образования».

Это та гармония, которую важно достичь в процессе выполнения библиотекарем своих функциональных обязанностей.

Также вашему вниманию предлагается перевод «Положения о стандартах профессиональной квалификации для педагогов–библиотекарей», разработанного Австралийской ассоциацией библиотечных и информационных работников. Этот документ будет интересен на фоне обсуждения «Профессионального стандарта педагога–библиотекаря» у нас в стране, позволит сравнить понимание профессии, акценты, подходы к разработке документов.

Педагогический потенциал школьной библиотеки: компетентностный подход



Современная образовательная ситуация отличается динамичностью развития, новым видением содержания образования и его ожидаемых результатов. На международном уровне эксперты представили пять тенденций, которые на период с 2010 по 2015 год будут влиять на процессы, происходящие в образовании всех стран:

информационные технологии, которые расширяют возможности обучения;