

Вместе мы можем читать: история инклюзивного чтения в португальских школьных библиотеках

Мендинос Э.,

Сеть школьных библиотек, Лиссабон, Португалия

Ногуэра А.,

Сеть школьных библиотек, Лиссабон, Португалия



Со времени принятия Конвенции ЮНЕСКО по правам детей (1989), нацеленной на поддержку обеспечения доступа к образованию всех детей без какой-либо дискриминации, международное сообщество обсуждает вопросы доступа, интеграции, а в последнее время и проблемы включения учащихся с особыми образовательными потребностями в обычные школы.

В этом контексте Заявление ЮНЕСКО в Саламанке¹ (1994) является краеугольным камнем концепции включения, раскрывая ее таким образом, чтобы охватить разнообразное множество ситуаций.

В соответствии с пунктом 3 Саламанской декларации «...школы должны принимать всех детей, независимо от их физического, интеллектуального, социального, эмоционального, лингвистического или другого состояния. Это включает инвалидов и одаренных детей, беспризорных и работающих детей, детей из отдаленных мест или детей кочевых народов, детей из языковых, этнических или культурных мень-

шинств и детей, страдающих от других неблагоприятных условий или из маргинальных областей или групп».

И далее, в пункте 7: «Основной принцип инклюзивной школы состоит в том, что все дети должны учиться вместе, везде, где это возможно, независимо от каких-либо трудностей или разногласий, которые они могут иметь. Инклюзивные школы должны распознавать и реагировать на различные потребности своих учащихся, учитывая различные стили и темпы обучения и обеспечивая качественное образование для всех путем принятия соответствующих учебных программ, организационных мероприятий, стратегий преподавания, использования ресурсов и партнерских отношений со своими сообществами».

Манифест школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО также утверждает, что «Школьные библиотеки должны обеспечивать обслуживание в равной степени всем членам школьного сообщества, независимо от возраста, расы, пола, религии, национальности, языка, профессионального или социального статуса. Особые услуги и материалы должны предоставляться для тех, кто не может пользоваться основными библиотечными услугами и материалами».

¹ Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. – *Прим. пер.*

