



## ОГЛАВЛЕНИЕ.

Отъ редактора „Педагогической Академіи въ очеркахъ и моно- графіяхъ“ . . . . .	VII
Отъ автора „Дѣтской литературы“ . . . . .	XIII
I. Дѣтская литература и ея задачи . . . . .	1
II. Историческій очеркъ дѣтской литературы . . . . .	15
III. Русскіе дѣтскіе журналы . . . . .	59
IV. Иллюстраціи къ дѣтскимъ книгамъ . . . . .	83
V. Книжки для дѣтей дошкольнаго возраста . . . . .	95
VI. Русская художественная литература для дѣтей . . . . .	117
VII. Переводная литература для дѣтей . . . . .	155
VIII. Сказки . . . . .	176
IX. О выборѣ книгъ для дѣтскаго чтенія . . . . .	192
а) Грамотность и самостоятельное чтеніе . . . . .	192
б) Школьная библіотека . . . . .	194
в) Роль учителя въ заведываніи школьной библіотекой . . . . .	195
г) Организациія школьной библіотеки . . . . .	198
д) Основные принципы выбора книгъ для дѣтскаго чтенія . . . . .	204
е) Чтеніе съ дѣтьми въ классѣ . . . . .	209
ж) Руководство самостоятельнымъ чтеніемъ учениковъ . . . . .	218
з) Коллективное чтеніе . . . . .	227
и) Групповое чтеніе . . . . .	229
й) Самостоятельное чтеніе . . . . .	233
Библиографія по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія . . . . .	235

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Список рисунков
От редактора «Педагогической Академии в очерках и монографиях»
От автора «Детской литературы» / Н.В. Чехов
Детская литература и ее задачи
Исторический очерк детской литературы
Русские детские журналы
Иллюстрации к детским книгам
Книжки для детей дошкольного возраста
Русская художественная литература для детей
Переводная литература для детей
Сказки
О выборе книг для детского чтения
Грамотность и самостоятельное чтение
Школьная библиотека
Роль учителя в заведывании школьной библиотекой
Организация школьной библиотеки
Основные принципы выбора книг для детского чтения
Чтение с детьми в классе
Руководство самостоятельным чтением учеников
Коллективное чтение
Групповое чтение
Самостоятельное чтение
Библиография по вопросам детской литературы и детского чтения

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



**Николай Владимирович Чехов** (1865–1947) – русский и советский учёный и педагог, деятель образования и историк педагогики; один из членов-учредителей и действительный член АПН РСФСР (1944), доктор педагогических наук (1940), профессор (1924), заслуженный деятель науки РСФСР (1940).

Автор свыше 800 работ по различным вопросам педагогики, истории и организации народного образования, школоведения, детской литературы и чтения, методики преподавания русского языка, учебников и учебных пособий. Отстаивал идеи воспитывающего обучения, связи теории с практикой.



Книга  
о Н.В. Чехове

## ГЛАВА IX

## О выборе книг для детского чтения

## а) Грамотность и самостоятельное чтение

Одним из важнейших требований современной жизни является требование всеобщего обучения. Объем, в котором должно быть предоставлено обучение всему подрастающему поколению, определяется различно, но из всех этих определений может быть выведен общий для всех минимум этих требований. В него входят – сознательная грамотность и первоначальные сведения из области математики, природоведения и отечествоведения.

Обыкновенно вопрос о всеобщем обучении сводится к вопросу о том, как открыть необходимое для этого число школ в добавление к существующим 90 000 начальных училищ, где взять средства и учителей. Но если мы обратимся к существующим школам и посмотрим, удовлетворяют ли они вышеуказанным минимальным требованиям, то мы должны будем признать, что огромное большинство их не дает своим питомцам, даже оканчивающим полный курс, первой необходимой ступени: всеобщего обучения – сознательной грамотности.

Достаточно указать на то, что из числа 90 000 школ, числившихся налицо по официальным данным в 1905 г., большую часть составляли школы духовного ведомства, из которых около половины составляют школы грамоты. Мы хорошо знаем, какую грамотность дают эти учебные заведения. Из остальных школ (ведомства Министерства народного просвещения и других ведомств) несколько тысяч находятся в губерниях с малорусским, белорусским или инородческим населением. Преподавание в этих школах ведется на великорусском языке – языку этому в три или даже четыре года дети не научаются, и грамотность их ограничивается умением читать и понимать только учебные книги, прочитанные в классе. Да и из остальных школ в великорусских губерниях тоже надо откинуть не малый процент таких, которые сознательной грамоты не дают благодаря неопытности и неумению преподающих или особо неблагоприятным условиям преподавания.

И несмотря на все это, число грамотных в России и спрос на книгу среди крестьянского и рабочего населения возрастает с удивительной быстротой. Откуда же берутся эти сознательно грамотные читатели? Их готовит жизнь, ее условия и требования. Их дает хорошая народная книга, газета, народная библиотека. Исследования, произведенные во многих местностях, показали, что значительная часть взрослого грамотного населения обучалась грамоте вне школы. Да и в школе, при трехгодичном курсе обучения, при трех отделениях на одного учащего, при нашем исключительно коротком учебном годе, дать сознательную грамотность на уроках чтения в классе, невозможно. Такая грамотность как школьников, так и взрослым населением, приобретает только путем самостоятельного чтения.

Дело учителя – дать ученикам механизм чтения и письма и на уроках чтения и при помощи бесед заинтересовать их содержанием читаемого на-