



# Концепция поддержки юношеского и детского чтения

В сентябре в Госдуме прошел круглый стол по обсуждению концепции.

К работе над концепцией были привлечены библиотекари, психологи, социологи, представители театральной, музейной общности.

На ее основе будут созданы наполненные конкретными мерами общероссийская программа и «дорожная карта» ее исполнения.

Один из главных принципов программы – индивидуальный подход к каждой возрастной категории. Так, если в категории «0–6 лет» авторы делают ставку на семейное чтение, то дальше должны «подключаться» различные институты социализации (школа, библиотеки, интернет и т.п.).

Политическая воля есть – президент поддерживает идею создания такой программы, заверил советник главы государства по вопросам культуры Владимир Толстой. Ведь на высшем уровне понимают, что это вопрос не только культуры, но и политики, сказал он. Однако написание такого сложного документа – это вопрос межведомственной компетенции, что «всегда идет тяжело», признал Толстой.

Президент Российского книжного союза Сергей Степашин рассказал об одной из главных установок концепции – вернуть книгу в семью. Ведь «нечитающие мама и папа – это нечитающий ребенок». Чтобы это сделать, нужно образовать «моду» на семейное чтение, добавила директор проектов Фонда Общественное Мнение Лариса Паутова. Здесь должны способствовать СМИ. И второе – нужно помочь родителям определиться с выбором книг для детей и подростков. То есть нужна некая «система книжной навигации для родителей», созданная при помощи экспертов.

**27 октября 2016 года на X юбилейной конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения» участникам был представлен текст Концепции.**

## Извлечения

### 2. Актуальность проблемы детского, подросткового и юношеского чтения в России.

<...>

Кризис чтения в России имеет свои особенности. Как никогда прежде, в нашей стране издается колоссальное разнообразие книг и другой печатной продукции, в том числе для детского, подросткового и юношеского возраста. Однако этот культурный эффект ослабляется целым рядом факторов: отсутствием интереса к чтению у значительной

части населения (в том числе у молодых родителей); неразвитостью инфраструктуры книжной торговли; бедностью значительной части населения и библиотек, которые не в состоянии эти книги приобретать (не только в малых городах и на селе, но даже в крупных городах, особенно в депрессивных регионах); отсутствием эффективной системы навигации в литературном потоке; должного уровня экспертизы книг, особенно для детей и подростков, и др.

В вопросах приобщения детей, подростков и юношества к чтению особо важную роль играет весь комплекс детской литературы – художественной, учебной, развивающей, познавательной, научно-популярной. Россия традиционно считалась одним из мировых лидеров в этой области.

<...>

Выявлен существенный спад интереса к познавательной литературе для школьников, являющейся фундаментом детского образования.

### 3. Предпосылки создания программы

<...>

В обществе возросли осознание культурной значимости чтения и интерес к решению проблем поддержки чтения, литературы, родного языка; стали более эффективными формы профессионального коммуникации, связанные с продвижением чтения; активизировались научные междисциплинарные исследования проблем чтения; растет количество выступлений, посвященных теме чтения, в профессиональной и массовой печати, на телевидении и радио; появляются новые формы рекламы книги и чтения; все большее распространение получают комплексные массовые формы популяризации книги и чтения.

### 4. Цель, задачи и принципы Программы

<...>

Основная цель Программы – повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Построение Программы будет основываться на следующих принципах:

- принцип учета психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах (включая как одарен-

ных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));

- принцип активного участия детей, подростков и юношества в реализации Программы;
- принцип доступности, согласно которому все дети России имеют право читать лучшие детские книги и детскую периодику;
- принцип партнерства межведомственной кооперации и координации усилий, прежде всего сфер образования, культуры, социальной защиты семьи, а также СМИ;
- принцип системного подхода.

## 5. Основные направления реализации Программы

5.1. Научно-исследовательская и методическая деятельность.

5.2. Поддержка детской литературы, книгоиздания и книгораспространения.

### 5.3. Развитие инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения.

#### 5.3.1. Семья

5.3.1.1. Популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных СМИ.

5.3.1.2. Создание и развитие открытых интернет-сервисов по поддержке семейного чтения.

5.3.1.3. Развитие системы консультирования родителей в области детского, подросткового и юношеского чтения, общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе библиотек и учреждений, реализующих воспитательно-образовательные программы.

#### 5.3.2. Образование

5.3.2.1. Формирование и активное внедрение в образовательных организациях дифференцированных программ поддержки чтения, адресованных детям, подросткам и юношеству с различной читательской компетентностью.

5.3.2.2. Обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере поддержки чтения. Разработка методик, способствующих развитию навыков смыслового чтения и литературного развития школьников. Организация всероссийского конкурса методических разработок и проектов по продвижению современной детской литературы.

5.3.2.3. Разработка дополнительных программ по овладению навыками литературного чтения, в том числе с использованием сетевого взаимодействия между институтами инфраструктуры поддержки чтения.

5.3.2.4. Активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одаренных детей в области литературы и художественного слова.

5.3.2.5. Проведение литературных конкурсов, олимпиад и квестов для школьников.

5.3.2.6. Вовлечение школьных библиотек в процессы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения. Обеспечение эффективного взаимодействия школьных библиотек с публичными библиотеками, обслуживающими детей.

5.3.2.7. Разработка совместных «цифровых» проектов, создание сетевых электронных библиотек / сетевых кол-

лекций, предоставление удаленного доступа к цифровым ресурсам через виртуальные читальные залы.

### 5.3.3. Институты культуры и просвещения

5.3.3.1. Создание в библиотеках и других культурно-просветительских учреждениях современного и привлекательного для детей и родителей пространства.

5.3.3.2. Систематическое обновление фондов библиотек. Обеспечение соответствия объемов и качества фондов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество, международным нормативам книгообеспеченности; строгое соблюдение коэффициента обновляемости фондов.

<...>

5.3.3.5. Создание системы поддержки инновационных библиотечных, музейных, театральных проектов, направленных на развитие у детей, подростков и юношества интереса к чтению.

### 5.4. Медиафера

5.4.1. Формирование системы продвижения детской литературы в медиафере с вовлечением в эту деятельность общественно значимых фигур с использованием всех каналов коммуникации.

5.4.2. Отнесение к социальной рекламе информации о мероприятиях, связанных с пропагандой чтения и детских книг, независимо от статуса их организаторов (бизнес, общественные организации, государственные учреждения).

<...>

5.4.4. Разработка и запуск на электронных площадках крупнейших российских СМИ программ для привлечения к чтению детей, подростков и юношества с использованием новостных, текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных материалов.

<...>

5.4.8. Разработка в партнерстве с компаниями-разработчиками и провайдерами контентных программ, способствующих приобщению к литературе и чтению на основе новых мобильных и интерактивных, в том числе игровых, платформ.

### 5.5. Развитие кадрового потенциала

<...>

5.5.2. Открытие в федеральных и региональных вузах программ высшего профессионального образования, в том числе дистанционных, для специалистов в области поддержки детского, подросткового и юношеского чтения; введение в соответствующие программы бакалавриата и магистратуры профилей «редактор детской литературы», «специалист по медиапродвижению детской литературы», «педагог-библиотекар» и др.

<...>

5.5.7.

Разработка инновационных образовательных программ общего и дополнительного образования системы поддержки и продвижения чтения с возможностью получения перспективных специальностей и дополнительных квалификаций (консультант и эксперт по детскому, юношескому и семейному чтению, тьютор-педагог, методолог чтения и др.).

5.5.8. Включение профессиональных компетенций в сфере приобщения детей, подростков и юношества к чтению в разделы квалификационных требований профессиональных стандартов соответствующих специальностей.