



Елена Олеговна Галицких,
д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой русской и
зарубежной литературы Вятского
государственного гуманитарного
университета, Киров

Педагогическая технология «Список» в контексте работы с проектом «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендованных к самостоятельному прочтению»



Интеллигентному человеку достаточно библиотеки в 100 книг, но... эти 100 книг нужно отбирать всю жизнь...

Александр Блок

Не существует списка книг, которые непременно нужно прочесть, без которых невозможно спасение и совершенствование! Но у каждого человека есть несколько книг, которые именно ему, именно этому человеку, приносят удовлетворение и наслаждение. Постепенно отыскивать такие книги, поддерживать с ними отношения в течение долгого времени, пожалуй, и обладать ими – и в прямом смысле, и принимая их в свою душу – такова личная задача каждого человека, и он не может пренебречь ею, если не хочет нанести значительного ущерба своей образованности и своим удовольствиям, а стало быть, и ценности своего бытия.

Герман Гессе

Опыт организации чтения имеет ключевой вопрос: «Скажи, что ты читаешь? И я скажу, какой список перспективного чтения ты можешь составить». В последнее время слово «список» приобрело терминологическое значение и с его помощью можно «перекликаться» всем, кто верит в то, что «роман с книгой ничем заменить нельзя» (Д. Пеннак) и что «100 книг по истории, культуре и литературе...» станут перспективой для самостоятельного чтения школьников страны.

Сам процесс составления списков может быть творческим, интригующим, игровым и увлекательным, «стать ценностью бытия» растущего человека. Мы перенесли опыт чтения книг в плоскость создания «списков», каждый из которых работает на личностное саморазвитие читателя-ученика. И самое ценное в этом алгоритме – не сам результат (список), а ритм работы, процесс его создания, увлекательное сотворчество всех участников читательской деятельности, созданной «в нужном месте и в нужное время» для реализации проекта «100 книг...». Сам способ деятельности – составление

списков – известен давно, а вот сочетание заданий и путь включения в поиск содержания всех участников занятия оригинален по своей логике. **Технологические условия просты, но необходимы.**

Во-первых, у каждого должны быть три листа нелинованной бумаги формата А4, ручка и цветной карандаш для выделения заголовков.

Во-вторых, осваивать технологию мы будем по принципу взаимопомощи, социализации, общения после каждого задания.

В-третьих, в руках педагога «чувство меры», ориентация на динамику в переходе от одного списка к другому. Ощущение дефицита времени необходимо для интеллектуального усилия, установки на успех.

В-четвертых, необходимо обязательно действовать, а не наблюдать за работой других. **Именно в этом и состоит ресурс личностного развития, когда каждый начинает ощущать и экспериментальным путем проверять широту и глубину своих знаний в пространстве и времени чтения в «живом» игровом формате.**