

Пламена Златкова, Марина Енчева,

Софийский государственный университет библиотековедения и информационных технологий, Болгария

Новая образовательная среда болгарской школы: вызовы времени



Со времени освобождения Болгарии в 1878 году от османского ига и по сей день образовательная система страны постоянно развивается, при этом увеличивается как количество школ, так и количество преподавателей и школьников. Однако с 1990-х гг. наблюдается сокращение, которое объясняется объединением некоторых учебных учреждений по признаку близости населенных пунктов, их трансформацией, демографическими процессами, а в последние годы – низкой рождаемостью, сильной волной эмиграции, что привело к обезлюживанию некоторых территорий и закрытию школ.

И если в прошлом считалось, что для того чтобы человек был грамотным, достаточно овладеть умением читать и писать, то сегодня значение этого слова во многом изменилось. Все международные организации придерживаются одного и того же мнения: основным капиталом государств в мире является потенциал их граждан. Этот потенциал связан с их образованностью и участием в процессах обучения на протяжении всей жизни и «предоставляет каждому возможность вести здоровый образ жизни; жить, отвечая за свои поступки, успешно и независимо»¹. Согласно определению ЮНЕСКО, «грамотность является продолжительным и непрерывным процессом обучения и / или изучения, который позволяет человеку достичь цели, развить знания и потенциал, а также полноценно принимать участие в жизни общества, к которому он принадлежит»².

Образовательная система в Болгарии включает в себя четыре степени образования – начальный курс образования, основное, среднее и высшее образование. С различными изменениями, с 1891 года и по сегодняшний день согласно Конституции Республики Болгария, Закон дошкольного и школьного образования и утвержденные международные документы, среди которых и Конвенция о правах ребенка, обеспечивают доступ подрастающему поколению к образовательным услугам. Образование является обязательным до шестнадцати лет и бесплатным в государственных учебных заведениях.

Основной вывод, который можно сформулировать на базе проведенных международных исследований с 2000 года по настоящее время: качество образовательных услуг в Болгарии не соответствует в полной мере современным требованиям рынка труда. По этой причине многие школьники, заканчивающие свое обучение,

¹ Министерство на образованието и науката (2014). Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014-2020: четенето – ключът за повишаване грамотността на нацията, Република България. Достъпно на: <<https://mon.bg/?go=page&pageId=74&subpageId=143>>. [16.06.2015].

² UNESCO (2004). The Plurality of Literacy and its implications for Policies and Programs. Available from: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>>. [16.06.2015].