

туализацию изученных ранее знаний, организацию восприятия нового материала, выполнение упражнений, направленных на отработку учебных действий, закрепление и обобщение изученного, контроль и оценку усвоения материала.

Достоинствами этой технологии, привлекающими даже современных педагогов, являются: систематичность и организационная чёткость;

постоянное эмоциональное воздействие личности учителя;

экономичность как по времени для подготовки и проведения урока, так и по необходимым ресурсам;

возможность эффективно формировать определённый комплекс знаний, умений и навыков.

Однако такое обучение однообразно и практически не связано с личностью учащегося, его интересами и потребностями. Оно не создаёт условий для проявления индивидуальных способностей, не предполагает активной самостоятельной творческой деятельности, не позволяет осуществлять межличностные коммуникации между учащимися.

Приведём соответствующий ей пример плана библиотечного урока «Гигиена чтения» для учащихся 5–6-х классов.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК «ГИГИЕНА ЧТЕНИЯ»

Цель: сформировать привычку правильного обращения с книгой.

Ход урока

1. Беседа о том, что такое гигиена.

2. Беседа о правилах гигиены чтения с комментариями библиотекаря, в которых предлагают рассмотреть различные ситуации, связанные с гигиеной чтения.

- При каком освещении надо читать?
- Как стоят в классе парты по отношению к окнам. Почему?
- Где можно читать?
- Можно ли читать лежа? Почему?
- Можно ли читать в транспорте?
- Можно ли читать во время еды?

● На каком расстоянии от глаз должна располагаться книга? И др.

3. Перечисление учащимися правил гигиены чтения.

Может ли такой урок заинтересовать современного школьника? Решает ли он задачи развития учащихся?

Урок можно сделать более продуктивным, если использовать современные педагогические технологии, которые описаны в педагогической литературе (приложение 1). Среди них можно выделить педагогические технологии, которые наиболее значимы для проведения различных мероприятий в школьных библиотеках (рис. 1).

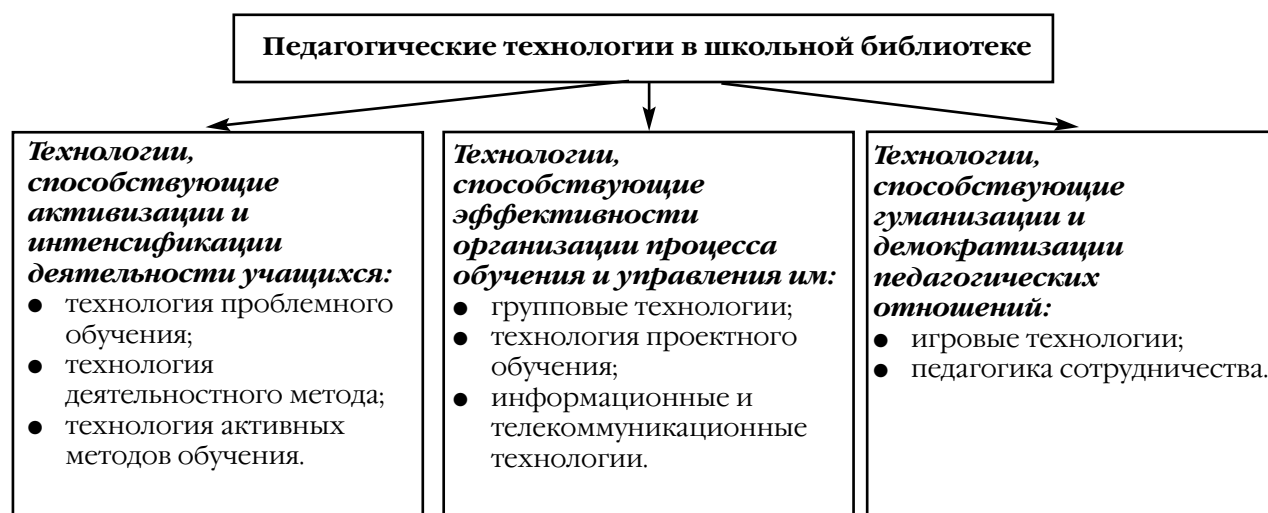


Рис. 1