

**КАК ВЫРАСТИТЬ ЧИТАТЕЛЯ:
психолого-педагогические основы работы
библиотекаря / Составитель Березина А.В**

Книга написана психологами, социологами и дефектологами, много лет занимающимися проблематикой детского и подросткового чтения, ведущими практическую работу по приобщению детей и подростков к чтению в Российской государственной детской библиотеке, а также в учреждениях высшего и среднего образования Москвы. Коллектив авторов – Березина А.В., Журавлева Е.А., Колосова Е.А., Малахова Н.Г., Хорошавина Е.В., Чудинова В.П. Данные исследований дополнены описанием практических форм и методов работы с детьми и подростками, направленных на приобщение их чтению, а также анализом и рекомендациями по выбору книг, актуальных для чтения в том или ином возрасте.

Издание состоит из нескольких глав, в которых анализируется проблематика чтения детей и подростков, особенности читательского развития на разных возрастных этапах (дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском) и психологические основы работы библиотекаря с детьми данных возрастов.

В книге также освещаются основы профориентационной работы в библиотеке, основы работы библиотекаря с родителями маленьких читателей, в том числе принципы работы библиотекаря с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения.

Издание адресовано библиотекарям, работающим с детьми и подростками, которые в настоящее время остро нуждаются в актуальных знаниях об особенностях психического развития детей на том или ином возрастном этапе, о том, как эти особенности влияют на их чтение и приобщение к книге, литературе.

Издание будет интересно и полезно как специалистам (библиотекарям, педагогам, детским психологам), профессионально занимающимся формированием у детей и подростков интереса к чтению, развитием их как читателей, так и родителям, которые стремятся вырастить читателя.

СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ

Общие вопросы чтения детей и подростков

Дошкольник как читатель. Психологические основы работы библиотекаря с детьми дошкольного возраста

Младший школьник как читатель. Психологические основы работы библиотекаря с детьми младшего школьного возраста

Подросток как читатель. Психологические основы работы библиотекаря с подростками

Профориентационная работа в библиотеке

Основы работы с родителями в библиотеке

Работа библиотекаря с детьми с ОВЗ

Работа библиотекаря с детьми с особенностями поведения



Елена Квашнина
КРАТКИЙ КУРС О ДЕТСКОЙ КНИГЕ,
или Зачем нам книга с дыркой

Всемирный конгресс по детской книге, прошедший в сентябре 2021 года в России, показал, что молчаливые книги, книги без слов, визуальная литература прочно вошли в профессиональное поле специалистов по детскому чтению. Профессиональный дискурс вокруг этих книг еще только формируется. Библиотекари, педагоги, родители пока не до конца смогли оценить педагогический потенциал такой литературы.

Однако Всемирный конгресс показал, что такие книги способны решать не только образовательные задачи – развитие читательской грамотности, функционального чтения, но и личностно-психологические – сложности с чтением и письмом, развитие речевых навыков и др.

В России пока нет изданий, которые предлагают методику работы с такими книгами для библиотекарей и педагогов, объясняют их большие возможности: проживание текста, создание историй, развитие образного мышления, воображения.

Автор книги предлагает формат творческих мастерских, который предполагает активное включение, соучастие читателя в поиске методических идей и решений в работе с молчаливыми книгами и книгами необычных форматов – вырубка и др.

СТРУКТУРА КНИГИ

1. Предисловие от альфа-ридера.
2. Без слов не значит без смысла. Молчаливые книги для «чтения» и постижения.
3. Селфи с книгой с дыркой. Книжная вырубка вдохновляет творить.
4. Кто там? Как книги с клапанами создают интригу и помогают понять метафоры.
5. Авторская книга как артефакт. Алгоритмы создания рукотворных артефактов на занятиях с детьми.

В книге «Курс о детской литературе, или Зачем нам книга с дыркой» дан обзор современных книг и предложены формы работы с ними. Автор предлагает педагогам и библиотекарям оценить образовательный потенциал

- визуальной литературы – молчаливых книг, книжек-картинок,
- книг особой формы – с вырубкой, клапанами.

Книга будет полезна руководителям детским чтением – учителям, библиотекарям, родителям.

Книга Е.С. Квашниной «Краткий курс о детской книге, или Зачем нам книга с дыркой» является следующей большой работой автора. В 2017 году была издана ее книга «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы», а в 2019 году – «Я иду искать. #Интерактивный_практикум», которые заслужили положительные отзывы читателей, профессионального педагогического и библиотечного сообществ.

