



Алла Леонидовна Китаева,
педагог-библиотекарь МАОУ
«Красноярская университетская
гимназия № 1 – Универс»,
г. Красноярск

Институт НИИЧаВо как центр формирования КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ учащих начальной школы



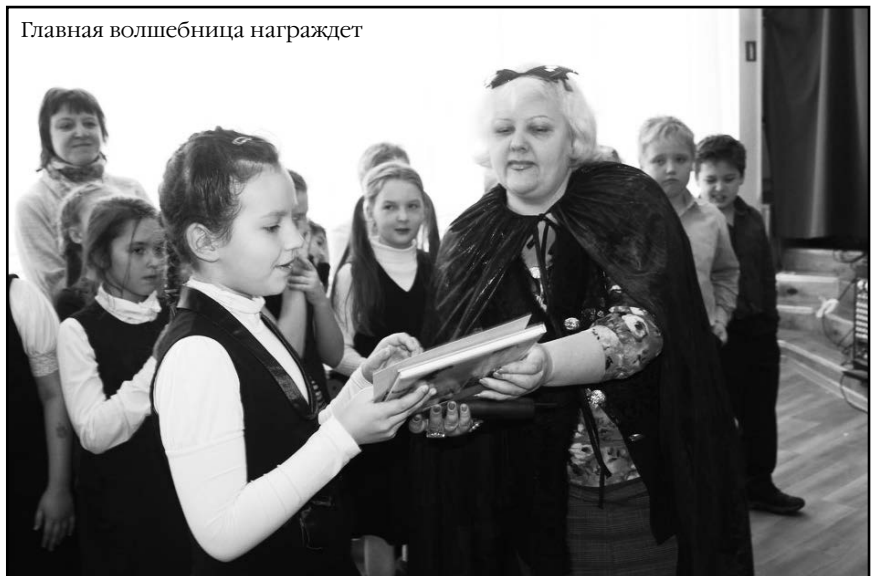
Любопытство и любознательность – самые замечательные качества дошкольника, и очень важно в школьной жизни с ее нормированностью, жестким расписанием, программами не только сохранить **пытливость ума, но и развить способность совершать открытия.**

Конечно, главное в школе – урок, на котором знания не даются в готовом виде, где ребенок учится **открывать способы, обсуждать проблемы.** Мы постарались сделать так, чтобы вся атмосфера школьной жизни побуждала маленького ученика задавать вопросы, искать ответы на них, пользоваться литературой, Интернетом, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.

С этой целью еще в 1997 г. мы создали институт НИИЧаВо (научно-исследовательский институт чародейства и волшебства), позаимствовав это название у братьев Стругацких.

Институт не отделен от школьной жизни ребенка ни временем работы, ни формальным членством, потому что, выходя из класса

Главная волшебница награждает



в коридор и холл, вы реально попадаете в его стены – **это учебное заведение в учебном заведении.**

НИИЧаВо – это особая организация и способ работы с детскими вопросами. Ее основной целью является:

Поддержка и развитие в гимназии, наряду с кружками и секциями, особых вариантов клубной организации, в рамках которых возможно складывание учебных отношений. Помимо более глубокого изучения определенных областей знаний, происходит стимулирование творческой активности самих учащихся.

Во главе института стоит педагог-библиотекарь, дети называют ее Главной волшебницей.

НИИЧаВо включает в себя три направления работы:

Организация сбора и работа с детскими вопросами и ответами по темам погружения (по параллелям).

Организация сбора и работа с детскими и родительскими вопросами на свободную тему «Удивительное рядом».

Организация работы «Клуба юных эрудитов».

Формально институт открывается в день гимназии 16–17 октября.

Поэтому почти вся первая четверть – подготовительный этап.

Организован он следующим образом:

10–15 сентября проводится запуск работы НИИЧаВо в виде линеек или небольших мероприятий по параллелям.

Это значит, что начинается сбор вопросов, каждый сданный учащимися цветной кирпичик – вопрос (к вопросу обязательно прилагается белый кирпичик с ответом). Участвуют в работе НИИЧаВо 2–4-е классы. Первым классам только в конце учебного года выдаются пробные сто вопросов.

Темы каждый год делятся на две части. Одна из них свободная, то есть принимаются все вопросы на любые интересные детям темы, и темы погружений для работы в классах по параллелям:

2-е классы – вопросы, связанные с жизнью природы в разные времена года: осень, зима, весна, лето.

3-и классы – «Мой родной город и край» с темами: история, достопримечательности, богатство края, культура.

4-е классы – «Древняя Русь» с темами: национальные традиции, культура, ремесла, обычаи.

Учителя активно включаются в эту работу. К поиску и составлению вопросов подключаются также родители и другие родственники. Они вместе с ребенком читают и выбирают нужную

информацию, что способствует расширению кругозора ребенка, развитию его читательского навыка.

На основе сданных вопросов по погружениям, Главной волшебницей готовятся и проводятся брейн-ринги на определенные темы, которые поддерживают дух соревнования между классами и являются завершающим этапом изучения данной тематики.

С помощью школьного досугового информационного центра (ДИЦ) периодически на стенде «Новости НИИЧаВо» появляются объявления о количестве сданных вопросов – как классами, так и отдельными учащимися. Ребята часто заходят в библиотеку, куда сдаются вопросы, и помогают Главной волшебнице пересчитать, сортировать и раскладывать вопросы по файлам классов.

В каждом классе есть инструкция, как правильно заполнять кирпичики. Очень часто учителем выделяется время для подбора вопросов и заполнения кирпичиков в классе, где ребята могут работать как индивидуально, так и в группах.

Соревновательность позволяет поддерживать интерес в течение месяца и содержательно организовать работу в классных коллективах.

Некоторые ребята настолько увлечены, что надолго задерживаются в библиотеке и сами подключают родителей и родственников.

Активность родителей невелика, но их вопросы бывают очень интересными.

Накануне Дня гимназии (16–17 октября) подводятся итоги, вопросы распределяются по темам, записываются, определяются победители – классы и индивидуальное первенство.

В День гимназии проводятся итогово-наградные линейки по параллелям.

Классы-победители и отдельные учащиеся, собравшие наибольшее количество вопросов, награждаются хорошими энциклопедиями.

Классы выходят в рекреацию около макета «Дома НИИЧаВо».



Собраны ...тысячи вопросов



Главная волшебница подводит итоги, награждает класс, собравший больше вопросов, взрослых и ребят победителей.

Затем все подходят и приклеивают «кирпичики» с вопросами в ячейку своего класса.

Так вопрос к вопросу, «кирпичик» к «кирпичику» строится Дом НИИЧаВо.

До линейки, заранее, готовятся списки самых лучших вопросов для параллели и здесь же по классам выдаются для работы на следующем Ответном этапе работы НИИЧаВо. Каждая параллель получает своё количество вопросов:

- 4-е классы – 1000 вопросов,
- 3-е классы – 700 вопросов,
- 2-е классы – 500 вопросов.

Второй этап – работа с ответами. Ответить может каждый ребенок на любой вопрос, нужно только взять белый «кирпичик», записать номер вопроса, ответ и сдать в библиотеку.

Так в течение года заполняется, «заселяется» Дом ответов.

Параллельно в классе вывешивают списки вопросов и экран:

Вопросы №__	Ф.И.	Номера вопросов 1 2 3 4 ... 100 ... 200

Это дает возможность каждому ребенку работать индивидуально. Ответил на вопрос – сам ответил – поставил крестик.

Учитель может разбить ребят на группы и дать возможность готовить ответы в группе, чтобы потом устроить нечто вроде презентации. В таком случае мы вправе получить развернутые ответы на каждый вопрос, устроить широкое обсуждение. Так вопрос выводит младшего школьника в широкий контекст или предметную область. Иногда дети перестают отвечать на вопросы и начинают более глубоко изучать все, что связано с русским костюмом, оружием или... Естественно, что руководит этой работой учитель, он строит работу с вопросами исходя из интересов класса и педагогическими задачами.



Дом вопросов

Формы работы могут быть разнообразны.

1. В классе при обучении работе с научно-популярным текстом и фиксацией ответов на вопросы (общеклассная работа).

2. Работа в группах, когда нужно найти ответы на вопрос, свободный режим, группа может уйти в библиотеку, обратиться к специалистам, работать в классе с литературой. К таким урокам готовится не только классный учитель, подбирает литературу, но и библиотекарь и предметник. Дети не только должны найти ответы, но и подготовить рассказ, оформить ответ. Заканчивается такая работа выступлениями ребят и обычно занимает 3–4 урока. Потом все собираются у места – ведомости и, отмечая, видят, как все вместе продвинулись, как помогли друг другу. Ребята, которые уже успели продвинуться, дальше могут быть консультантами (их фамилии ставят в списки тех, к кому можно обратиться). В то же время они могут сверить свои ответы, оценить себя.

3. Во время погружений отдельно могут фиксироваться ответы, и тогда традиционное «О чем узнали?» можно заменить «На какие вопросы смогли ответить?».

4. Пресс-конференции, на которых ребята, работающие индивидуально, могут отвечать на вопросы.

Разнообразие форм задается и стимулируется общей «вопросной» линией, но ею не ограничивается, так как это позволяет расширить материал обсуждений.

Система брейн-рингов, которые проходят между классными командами в параллели, тоже базируется на этих вопросах или темах и проходит три раза в год. На итоговых играх определяется команда – победитель года.



Торжественная линейка

Таким образом, интерес к этой работе поддерживается не только на уровне классного коллектива, но и в школе, что является дополнительным стимулом к работе с вопросами, в определенных моменты активизируя ребят, побуждая их к поиску ответов.

Единая линия помогает учителю строить индивидуальную работу в двух направлениях с детьми, которые не очень увлечены процессом, устроить «комменталки» и доверить самый «важный» вопрос для ответа во время любого урока. Есть ребята, которые уже к середине года ответили на все вопросы, далеко опередив всех остальных. Их бывает не так много, от двух до пяти в каждом классе. Этим активным ребятам присваивают звание «эрудит» и они становятся в этом звании членами «Клуба эрудитов», а значит, прив-

лекаются в качестве экспертов, членов жюри, консультантов, посещающих общие сборы клуба.

В конце года – подведение итогов, завершение работы с вопросами. Задача не только подвести итоги и закрыть Дом НИИЧаВо, но и расширить информационное поле, то есть выплеснуть информацию уже не в «вопросной» а в «ответной» форме.

Победители определяются среди ответивших на большее количество вопросов – как классы, так и отдельные учащиеся.

Торжественное закрытие «Дома НИИЧаВо» на каникулы во многом повторяет процедуру строительства. Награждение, аплодисменты эрудитам, а потом на месте вопросов появляются протоколы, но «Дом» не пустой. Он закрыт до следующего «Дня гимназии», до октября.

На листах-протоколах указано количество собранных вопросов, количество участвовавших ребят и названы поименно те, кто хорошо и плодотворно трудился. Два раза в год ребята не уходят из школы, пока не подведут родителей и друзей к этому Дому-макету. Первый раз – чтобы показать свои фамилии и достижения среди задавших вопрос, второй раз – среди ответивших.

На протяжении 20 лет эта практика работы по формированию когнитивных способностей детей уже стала традиционной, ее эффективность доказана самым главным критерием – временем. НИИЧаВо работает на следующие параметры личностного развития ребенка:

Расширение кругозора учащихся.

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

Стимулирование личного интереса каждого ребенка в познании мира и себя.

Поддержание интереса к образованию, выходящего за рамки урочной деятельности.

Обеспечение более глубокого изучения определенной области знаний.

Побуждение учащихся к чтению научно-популярной литературы.

Формирование грамотности чтения.



Победители