

Образование будущего: какое оно и есть ли в нем место для библиотек?



О том, что такое образование будущего, как для него могут пригодиться игровые методики и есть ли во всем этом место для библиотек, мы поговорили с Андреем Комиссаровым – методистом-игропрактиком, руководителем НПО «Игровое образование», экспертом Global Education Futures, преподавателем инновационной педагогики ВШЭ.

Как участник движения Global Education Futures, можете ли рассказать о нем подробнее?

– Это молодое движение, оно существует полтора года. Началось оно с того, что в Агентстве Стратегических Инициатив (АСИ) два года назад состоялся форсайт «Образование». На этом форсайте была обнародована карта, на которой показаны все основные направления в мировом образовании; какие в этих трендах есть возможности для развития, препоны и опасности, куда все движется и, в частности, что будет через 20–30 лет.

И что же нас ждет?

– Посмотреть карту можно по ссылке map.edu2035.org – это сайт Global Education Futures. Если говорить о мировом масштабе, постепенно уходит фокус с национальных образовательных систем и переносится на системы в образовании, построенные на глобальной локальности: это сетевые системы из локальных сообществ, которые движутся за счет энтузиастов. То есть энтузиасты где-то вместе собрались, что-то запустили, у них появилась какая-то фишка, центр притяжения, образование пошло – и вокруг них начинают

накапливаться как снежный ком еще энтузиасты. Такие узлы называются evolutionary learning labs – эволюционные лаборатории образования.

Но что имеется в виду под образованием?

– В этом вся соль. В апреле 2016 года в Праге на большую постановочную сессию собирались педагоги, методисты, бизнес-ангелы (инвесторы, связанные с образованием) – совершенно разные люди из Индии, США, Канады, Голландии, России. Там мы выделили несколько определений.

Например, Янис Лаурис с Кипра (разработчик платформы для методистов) говорит: «Образование – инструмент для создания и воспроизводства культуры». Другая точка зрения: «Образование – это система, которая (как мы надеемся) создает или вырабатывает продуктивных и ответственных граждан мира». Еще одно определение: «Образование – это процесс саморазвития и совместного развития, построенный на обучении тому, как учиться». Есть мое: «Образование – это процесс визуализации и путешествия в собственное желаемое будущее», – это процесс образования индивида. Ведь мне, индивиду, плевать, что значит образование для Министерства культуры. Мне важно, что значит образование для меня и моих детей. Соответственно, с помощью образования я должен визуализировать свое желаемое будущее и попасть туда, и образование – тот инструмент, который помогает мне и визуализировать, и туда попасть.

Насколько то, о чем вы говорили, применимо к России? Как это соотносится с нашей страной?

– Частично, конечно, применимо. На этой встрече было несколько представителей