



Юлия Александровна Боловцова,
методист кафедры воспитания
и дополнительного образования
ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК,
г. Абакан, Республика Хакасия

Реализация проекта «Развитие библиотечно- информационных центров в Республике Хакасия»



В связи с принятием Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Российской Федерации в Хакасском институте развития образования и повышения квалификации был запущен проект «Развитие библиотечно-информационных центров в Республике Хакасия», сроком с 22.10.2016 по 30.12.2017 года. Проект призван расширить функции школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развитием информационно-ресурсного и программного обеспечения деятельности школьных библиотек, преобразованию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры, осуществлению методического сопровождения деятельности педагогов-библиотекарей. Вашему вниманию предлагаются выдержки из текста проекта и промежуточные результаты деятельности. Мы поддерживаем в тексте проекта формулировку БИЦ – библиотечно-информационный центр (основу деятельности, которого представляют библиотечные процессы).

Цель проекта: апробация моделей библиотечно-информационных центров в Республике Хакасия.

Задачи:

1. Разработка моделей БИЦ с различной инфраструктурной и функциональной основой.
2. Апробация моделей БИЦ в Республике Хакасия.
3. Анализ эффективности моделей БИЦ и распространение эффективного опыта.

Планируемые результаты и критерии оценки эффективности

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов
1. Разработка моделей БИЦ с различной инфраструктурной и функциональной основой	Разработка моделей БИЦ	Анализ соответствия критериальной карте библиотечно-информационных центров (функции, оснащение, программно-методическое обеспечение) См. приложение 1
2. Апробация моделей БИЦ в РХ	Участие БИЦ в реализации ООП ОО	Анализ деятельности БИЦ в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) ОО
3. Анализ эффективности моделей БИЦ и распространение эффективного опыта	Соответствие нормативно-правового, программно-методического обеспечения деятельности библиотечно-информационных центров требованиям законодательства Соответствие целям ОО	Динамика эффективности деятельности БИЦ. Диссеминация опыта на различных уровнях (показать динамику распространения опыта)

Нами осуществляется апробация следующих моделей:

1. Модель реализации БИЦ на базе конкретной образовательной организации.
2. Модель реализации БИЦ, объединяющая несколько организаций, в т.ч. образовательных организаций, организаций, подведомственных Министерству культуры.
3. Модель БИЦ для системы повышения квалификации по республике Хакасия.
В рамках методического сопровожде-

ния педагогов-библиотекарей, библиотекарей ОО РХ организованы курсы повышения квалификации: «Современная библиотека образовательной организации: содержание и технологии деятельности» (72 ч.), планируются курсы повышения квалификации: «Библиотечно-информационный центр как ресурс формирования информационной культуры учащихся и педагогов» (36 ч.) и другие методические мероприятия плана реализации проекта.

**План реализации проекта
Развитие библиотечно-информационных центров в РХ в 2017 году**

Мероприятие (орг. форма)	Название	Планируемые результаты
Задача / направление деятельности Разработка моделей БИЦ с различной инфраструктурной и функциональной основой		
Семинар-совещание	Модели БИЦ в реализации ООП ОО	Разработка структуры планов работы БИЦ в ОО
Семинар-практикум	Использование технологий смыслового чтения в работе БИЦ	Методические материалы по использованию технологий смыслового чтения

Вебинар	Организация инновационного библиотечного пространства для учащихся и педагогов	Организационно-правовые материалы для организации инновационного библиотечного пространства
Семинар-практикум	«Работа в справочно-правовой системе «Консультант+»	Справочные материалы по использованию справочно-правовой системы «Консультант+»
Вебинар	«Потенциал БИЦ в создании информационно-образовательной среды школы»	Информационные материалы по использованию информационно-ресурсного обеспечения БИЦ
Задача / направление деятельности Апробация моделей БИЦ в РХ		
Мероприятие (орг. форма)	Название	Планируемые результаты
Семинар	«Общие требования к оформлению и написанию методических и научных работ»	Методические материалы по оформлению и написанию методических и научных работ
Семинар-практикум	Использование материально-технического обеспечения БИЦ в образовательном процессе	Обучение использованию материально-технического обеспечения БИЦ в образовательном процессе
Семинар-практикум	Регламентация работы БИЦ; организационно-правовые аспекты	Аналитическая справка по итогам экспертизы нормативно-правовых документов
Семинар-практикум	«Обзор электронных ресурсов и сервисов библиотечно-информационного центра ХакИРОиПК»	Инструкции по использованию электронных ресурсов и сервисов БИЦ ХакИРОиПК
Задача / направление деятельности Анализ эффективности моделей БИЦ и распространение эффективного опыта		
Мероприятие (орг. форма)	Название	Планируемые результаты
Семинар-практикум	Сервисы Web 2.0 в реализации учебно-методической деятельности БИЦ	Создание информационных продуктов
Презентации БИЦ	Информационно-библиотечный центр как центр информационной культуры учащихся и педагогов	Представление опыта
Издательская деятельность	Пресс-релиз «О реализации проекта «Развитие БИЦ в РХ»	Отчет о деятельности

В рамках мероприятий по реализации проекта были разработаны разные варианты планов работы библиотеки как структурного подразделения школы, затрагивающие деятель-

ность трех уровней образования и трех основных образовательных программ ОО для осуществления комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требо-

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС: ТОЧКА НА КАРТЕ

ваниями ФГОС. Представленная структура плана работы библиотеки ОО еще активно обсуждается на предмет использования и составлена на основе структуры примерной ООП.

Цель
Задачи
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП в библиотеке.

НОО	ООО	СОО	АОП НОО

Реализация программы УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области формировании информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

НОО/мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
ООО/мероприятия			
СОО/мероприятия			

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с планом воспитательных мероприятий и планом внеурочной деятельности)

НОО/мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
ООО/мероприятия			
СОО/мероприятия			

Основные направления деятельности библиотеки

Направления деятельности	Ответственные
Формирование библиотечного фонда	
Справочно-библиографическая и информационная работа	
Обслуживание пользователей (индивидуальное/массовое) Взаимодействие с другими структурными подразделениями школы и внешними организациями	
Создание комфортной библиотечной среды	

Издательская деятельность (методическое обеспечение деятельности библиотеки)	
Профессиональное развитие работников библиотеки (повышение квалификации работников библиотеки)	

Общая оценка и последствие проекта

Результатом реализации проекта является:

- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- создание системы методического сопровождения работников школьных библиотек,
- обмен, обобщение и трансляция эффективного опыта информационно-библиотечных центров РХ,
- модель взаимодействия специалистов, образовательных организаций и организаций, под-

ведомственных Министерству культуры РХ, направленных на развитие информационно-библиотечного пространства в Республике Хакасия.

Преобразования школьных библиотек в библиотечно-информационные центры требуют качественных изменений в работе библиотеки. Модернизация (автоматизация) процессов школьной библиотеки требует финансовых затрат и времени внедрения. Изменения организационно-методического характера работы библиотеки требуются уже сейчас, где содержанием деятельности БИЦ будет являться взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

Оценочный лист критериальной карты библиотечно-информационного центра

№	Критерии	Отметка о выполнении (+/-)
1	Нормативное обеспечение (локальные акты, организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность библиотеки/БИЦ)	
2	Кадровое обеспечение (штатные единицы (квалификация, стаж в должности))	
3	Материально-техническое обеспечение	
	3.1. Наличие инфраструктуры БИЦ с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, медиатекой.	
	3.2. Наличие системы автоматизации библиотечной деятельности (электронный каталог, электронная система учета и книговыдачи учебной литературы).	
	3.3. Наличие фондов печатных и электронных изданий (художественная, учебная и методическая литература; электронные книги, энциклопедии и справочники, мультимедийные издания на CD-дисках, электронные обучающие и развивающие игры).	
	3.4. Наличие компьютерной техники (ПК, планшет, электронная книга, ПО, Web-камера, экран-проектор, сканер, принтер, ксерокс).	

	3.5. Наличие мультимедийной техники (акустическая система, наушники, микрофон).	
	3.6. Наличие доступа в Интернет (количество ПК – рабочих мест, подключений).	
	3.7. Наличие доступа к информационным и образовательным интернет-ресурсам (в т.ч. к единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, федеральным образовательным порталам).	
4	Программно-методическое и содержательное обеспечение деятельности БИЦ	
	4.1. Наличие плана работы БИЦ / программы развития ОО в части БИЦ.	
	4.2. Реализация сотрудниками БИЦ дополнительных общеразвивающих программ / программ внеурочной деятельности / междисциплинарных программ / программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	
	4.3. Наличие системы мероприятий по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ● формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации информации; приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками; ● реализация воспитательных возможностей учебной и игровой читательской деятельности ребенка с использованием библиотечно-информационных ресурсов; ● организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка и обеспечение индивидуальных траекторий ученика. 	
	4.4. Кооперация и/или сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями, подведомственными Министерству культуры, и др.	
	4.5. Создание авторского информационно-образовательного контента (авторские учебные и методические разработки педагогов, учебные материалы, работы школьников) и их использование в образовательном процессе.	
	4.6. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся, дистанционного обучения школьников.	
	4.7. Наличие системы работы с родителями (законными представителями) учащихся.	



Ольга Николаевна Гарбузова,
педагог-библиотекарь МБОУ СОШ
№ 2, руководитель ГМО школьных
библиотекарей г. Саяногорска,
Республика Хакасия

Библиотека общеобразовательной организации – место для творчества: опыт работы городского методического объединения школьных библиотекарей



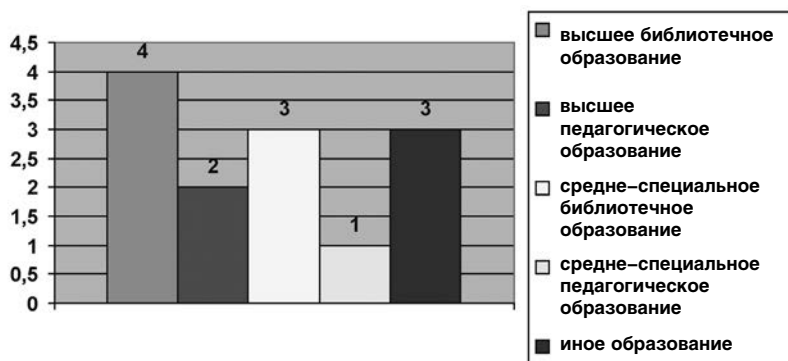
Среди городских методических объединений (ГМО) г. Саяногорска ГМО школьных библиотекарей самое молодое. Необходимость личностного и профессионального роста работников школьных библиотек, осознание и развитие профессиональных позиций были главными предпосылками образования ГМО школьных библиотекарей в 2014 году.

Уровень требований, предъявляемых школьным библиотекарям, очень высок. Помимо библиотечно-библиографических навыков, они должны обладать педагогическими, психологическими, социологическими знаниями и умениями в области информатизации, маркетинга, менеджмента.

Главными направлениями деятельности ГМО были выбраны:

- повышение профессиональной и общекультурной компетенции;
- раскрытие профессионального и творческого потенциала;
- обеспечение методической, организационной поддержки школьных библиотекарей.

В системе образования г. Саяногорска – 10 школьных библио-





тек, 1 библиотека ГБУ РХ «Детский дом “Ласточка”». Профессиональный уровень библиотечных специалистов достаточно высокий, в основном это квалифицированные специалисты с библиотечным и педагогическим образованием.

Кадровый состав

Современный подход к обновлению знаний предусматривает наличие умений и навыков работы с информационными и образовательными ресурсами. Освоение новых технологий обеспечивает способность библиотечных работников моделировать и проектировать свою деятельность в образовательной среде.

Все школьные библиотекари систематически проходят обучение в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение деятельности педагогических работников: педагог-библиотекарь». Используют и дистанционные формы обучения:

- учебный центр «Форум Медиа» по программе «Школьная библиотека как условие реализации ФГОС»;
- АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Теория и практика педагога-библиотекаря»;
- КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «БИЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов».

Сегодня происходит трансформация библиотек в библиотечно-информационные центры. Так, в 2016 году прошло заседание по теме «Модель БИЦ как центра формирования информационной культуры учащихся и педагогов». Школьная библиотека МБОУ СОШ № 2 принимает участие в республиканском проекте «Развитие библиотечно-информационных центров в РХ». Опыт по реализации проекта был представлен на республиканском семинаре «Модели библиотечно-информационных центров в реализации ООП ОО».

В 2014 году библиотеки МБОУ «Школа № 3 им. Героя России С. Медведева» и МБОУ СОШ № 2 участвовали в республиканском конкурсе проектов общеобразовательных организаций Республики Хакасии в номинации «Информационно-образовательная среда школы», став на муниципальном этапе призерами.

В работу школьных библиотек внедряются системы автоматизации библиотечных процессов: начата работа по формированию электронного каталога АИБС «МАРК-SQL» в семи школьных библиотеках. В МБОУ «Школа-интернат № 8» наполнена база данных электронного каталога, а библиотека МБОУ «Лицей “Эврика”» работает в программе для учета и каталогизации книг «Учет книг». В рамках заседаний ГМО представлен опыт по работе с электронным каталогом:

- в 2014/15 учебном году – «Применение АИБС “МАРК-SQL” – версия для школьных библиотек» на базе библиотеки МБОУ «Школа-интернат № 8»;
- в 2015/16 учебном году «Применение АИБС 1С “Школьная библиотека” для школьных библиотек и программа для учёта и каталогизации книг “Учёт книг” в МБОУ «Лицей “Эврика”».

Важнейшая составляющая творческой деятельности библиотеки является представление ее работы в сети Интернет в форме сайта, веб-страницы, блога. Удобная навигация, привлекательный дизайн, интересная и актуальная информация дают возможность ученикам, учителям и родителям ориентироваться в безграничном информационном пространстве. Школьными библиотекарями созданы сайты в МБОУ «Школа № 3 им. Героя России С. Медведева» и ГБУ РХ «Детский дом “Ласточка”». В разработке находится сайт библиотеки МБОУ СОШ № 5. Страница на официальном сайте школы имеется у библиотеки МБОУ «Лицей “Эврика”». Блоги на интернет-порталах «ProШколу.ru» функционируют в библиотеках МБОУ СОШ № 2 и ГБУ РХ «Детский дом “Лас-

точка»», «ИНФОУРОК» – библиотека МБОУ «Лицей “Эврика”».

В 2015/16 учебном году прошел семинар-практикум «Информационная поддержка учебного процесса в условиях введения ФГОС. Создание сайта школьной библиотеки».

Главная задача библиотеки – заинтересовать, удивить читателя, пробудить фантазию, вызвать желания снова и снова обращаться к книжному интеллектуальному общению, самообразованию. Библиотекарь и педагоги, развивая познавательные интересы учеников, хотят воспитывать гармонично развитую, высокоэрудированную, высококультурную личность. В тесном сотрудничестве учитель и библиотекарь обеспечивают единство учебно-воспитательного процесса в школе, организуя разные массовые мероприятия, которые способствуют углублению знаний и умений, повышению творческого интереса, развитию способностей, интеллекта учеников. В рамках распространения положительного опыта прошли заседания ГМО по темам:

- внеурочная деятельность библиотеки ОУ;
- формирование читательской компетенции в условиях ФГОС, где библиотечные работники делились своими наработками.

Направление работы по пропаганде ценности чтения и книги, стимулированию интереса к мировому литературному наследию разработывает педагог-библиотекарь МБОУ ЧСШ № 1. Используя метод «застывшего кадра», буктрейлеры, интеграцию таких средств эмоционального воздействия, как художественное слово, кинофильмы, музыку, живопись, педагог-библиотекарь стремится заинтересовать юных читателей. Создание презентаций является неотъемлемой частью работы при проведении мероприятий по классическим произведениям.

В МБОУ «Лицей “Эврика”» большое внимание уделяется визуализации информации.

Библиотекарь проводит занятия по темам: «Оживляем книжки», «Учимся создавать презентацию по биографии писателя», «Создаем викторину», «Создаем кроссворд по произведениям», «Картинная галерея», «Юбилейный калейдоскоп» (https://padlet.com/tatyana_firstova/Bookmarks), «Реклама любимой книги» (<https://www.thinglink.com/scene/854975156685111298>).

В МБОУ СОШ № 6 учителями создана творческая группа «Духовно-нравственное воспитание», в которой педагог-библиотекарь активно работает. Ежегодно в библиотеке оформляется «Календарь знаменательных дат», где экспонируются выставки книг и рисунков учащихся: «День защиты животных», «День толерантности», «Этикет дает ответ» и др. Проводятся беседы, познава-



Защита проектов. Школьная библиотека МБОУ ЧСШ № 1

тельные часы, уроки духовности, литературные вечера.

В рамках реализации государственной политики в области чтения, программы начальной школы в области воспитания квалифицированного читателя библиотекари МБОУ Лицей № 7 поставили цель: укрепить читательскую среду ребенка за счет объединения усилий семьи, школы, библиотеки. С 2012/13 учебного года в Лицее работает проект



Библиотека МБОУ «Лицей “Эврика”»





Школьная библиотека МБОУ СОШ № 6

«С книгой по свету!». Он состоит из четырех этапов и на каждом этапе обязательно проходит:

- выбор книг для чтения каждой параллели учащихся начальных классов;
- театрализованные представления с полубившими героями БИБЛИОша и КНИЖина и другими разными известными волшебными героями, помогающими выбирать книги для чтения по проекту;
- информации на линейках о книгах для чтения по проекту;
- оформление книжных выставок по творчеству писателей;
- оформление стендов в рекреациях Лицея;
- чтение, обсуждение книг совместно с родителями;
- проведение мероприятий по творчеству писателей с использованием презентаций и буктрейлеров;
- читательский РОСТОМЕР, показывающий качество читательского роста каждого класса;
- вручение вымпела на линейках по параллелям «Самый читающий класс».

До сегодняшнего дня проект продолжает оставаться самой действенной формой духовно-нравственного воспитания, благодаря которому дети учатся думать и рассуждать о прочитанном, получать удовольствие и радость от чтения.

Ежегодно ГМО школьных библиотекарей организует и проводит городские конкурсы, в которых библиотекари принимают активное участие:

- городской конкурс презентаций «Моя библиотека» (2014/15 учебный год);
- городской конкурс буктрейлеров «Книга. Новый формат» (2015/16 учебный год);
- городской конкурс «Школьная библиотека: сегодня и завтра» (к Международному дню школьных библиотек);



Театрализованное представление в актовом зале с героями БИБЛИОша и КНИЖина. МБОУ Лицей № 7

- городской конкурс буктрейлеров «Время читать» (к Неделе детской и юношеской книги) (2016/17 учебный год).

Совместно с ГМО учителей русского языка и литературы проведены конкурсы: городской литературный конкурс «Есенинские чтения – 2015»; городской литературный конкурс «Бунинские чтения – 2016»; муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».



Заседание ГМО школьных библиотекарей

Успех библиотечного дела – это высокое профессиональное мастерство, профессиональная компетентность и творческий подход к любимому делу.

Поэтому важным аспектом в становлении библиотекаря-мастера является создание городским методическим объединением школьных библиотекарей надлежащих условий и максимальных возможностей для инициативы, самостоятельности, творческого поиска как на уровне школы, так и города.



Ирина Петровна Коробова,
педагог-библиотекарь МБОУ
«Школа № 3 им. Героя России
С. Медведева», г. Саяногорск,
Республика Хакасия

Роль школьной библиотеки в формировании навыков смыслового чтения

(из опыта работы)



Более двух веков назад великий французский философ-просветитель Дени Дидро произнес такую фразу: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». И это действительно так!

С появлением новых модных гаджетов отношение молодежи к чтению не только в нашей стране, но и в других странах мира сильно изменилось. «Возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением», – говорится во введении «Национальной программы поддержки и развития чтения».

Каждый год уровень грамотности детей и подростков снижается. В своей речи молодежь использует примитивные штампы. Дети разучились писать сочинения, так как их словарный запас весьма примитивен. В связи с этим ФГОС НОО и ООО включают в освоение основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения».

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читателем смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные с:

осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

определением основной и второстепенной информации;

формулированием проблемы и главной идеи текста.

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач, которая объединяет сегодня учителя и библиотекаря. Достичь ее можно, работая одновременно с ребенком, учителем и родителями. Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, ведь без хорошей библиотеки школа не сможет на высоком уровне выполнять образовательные и воспитательные функции.

Доказано, что сотрудничество библиотекаря и учителя способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Как только учащиеся первого класса заканчивают изучать азбуку, я сразу знакомлю их с библиотекой. У нас проходит экскурсия в библиотеку, во время которой я рассказываю детям о том, что такое библиотека, знакомлю с ее правилами, а также с расстановкой книг, для того чтобы в следующее посещение дети могли самостоятельно выбрать книгу, соответствующую их возрасту. Данная экскурсия дает детям первое представление о библиотеке, способствует развитию их интереса к чтению.

Учащиеся первого класса только начинают овладевать процессом чтения. В книге их привлекают иллюстрации, они с увлечением их рассматривают. Поэтому при подборе литературы для первых классов я, прежде всего, смотрю на иллюстративное оформление книги. Ведь если книга не будет качественно оформлена, ребенок уже на начальном этапе может потерять интерес к книге, а значит и к чтению.

Также для того чтобы научить детей не просто пролистывать книгу, а читать ее осмысленно с

учащимися первых классов я провожу игру-викторину. Первые вопросы данной игры достаточно легкие: зачитываю описание главных героев детских книг. Обычно данное задание не вызывает затруднения у учащихся, чего не скажешь о следующем задании. В нем даются ключевые слова, по которым дети должны угадать произведение. А в последнем задании учащиеся должны назвать автора произведения.

Хочется отметить, что после данной викторины большинство учащихся начинают обращать внимание не только на иллюстративный материал книги, но и на смысловое ее содержание. Стараются запомнить автора того или иного произведения.

Во втором классе учащиеся уже самостоятельно читают небольшие рассказы, сказки, любят рассказы о животных. При проведении библиотечных уроков во втором классе я использую прием антиципации (предвосхищение/прогнозирование) – этот прием направлен на развитие умения предвосхищать содержание текста. Например, я зачитываю детям рассказ В. Сухомлинского «Старый пес». Перед развязкой я останавливаюсь и предлагаю учащимся самостоятельно дописать рассказ. После того как дети зачитывают свою концовку рассказа, мы знакомимся с текстом, который предлагает нам автор, и сопоставляем с тем, что предложили дети. Использование приема антиципации способствует развитию творческого подхода, креативного мышления и самостоятельности учащихся.

К третьему классу учащиеся уже вполне овладевают техникой чтения. У них появляются свои читательские интересы. Дети в этом возрасте уже умеют не только пересказать содержание прочитанного, но и оценить поступки героев произведения. Поэтому один из библиотечных уроков в третьем классе я посвящаю изучению непрограммных басен И.А. Крылова. Дети не просто знакомятся с этими баснями, они дают оценку действий ее героев. Рассуждают о пороках, которые высмеивает автор. Учащиеся понимают, что басня – это не просто литературное произведение, а в каждой из басен заключен смысл, над которым они (дети) и пытаются размышлять. На этих уроках я использую прием сопоставления «толстых» и «тонких» вопросов. «Толстые» более сложные, так как требуют развернутого ответа, а также анализа данных. К таковым относятся:

«Что будет, если ...?»,

«По каким причинам так произошло?»,

«В чём различие между ...?».

«Тонкие» же вопросы предполагают предельно простой односложный ответ. «Кто?», «Когда?», «Что?», «Где?», «Верно ли?», «Было ли?» и так далее.

В четвертом классе диапазон интересов учащихся расширяется. Для подготовки к урокам они начинают пользоваться энциклопедиями, дополни-

тельной литературой. Для чтения выбирают рассказы о приключениях и путешествиях. В таких произведениях часто встречается много непонятных слов, толкование которых обычно помещается внизу страницы в виде сносок, либо в конце книги. Я стараюсь приучать учащихся искать объяснение таких слов. И на библиотечных уроках в четвертых классах предлагаю ребятам работу с толковыми словарями, использую прием сопоставления/нахождения сходств и различий, основанный на сравнении двух или более объектов. Предлагаю отрывки из текста Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», где описаны жизнь и быт татар. Дети работают в группах, каждой группе выдается толковый словарь. Первой – словарь В.И. Даля, второй – словарь С. Ожегова, третьей – школьный толковый словарь. Каждая группа в своем словаре ищет толкование непонятных слов и сопоставляет их. Сравнение, выявление сходства и различия толкований, предполагает обобщение, вывод, который закрепляет результат проведенной работы.

При посещении детьми библиотеки я провожу с ними беседы о прочитанных книгах (прием послетекстового этапа), что позволяет мне понять уровень и качество восприятия читателями произведения. Такие беседы требуют от библиотекаря творчества и мастерства, знания литературы и своего читателя. Ни в коем случае данная беседа не должна превратиться в «экзамен», это может оттолкнуть ребенка, вызвать нежелание вести дальнейшую беседу. Иногда начать разговор помогает вопрос об отношении читателя к героям произведения. Такая беседа позволяет понять уровень и качество восприятия читателем книги. Беседа о прочитанном заставляет вновь пережить те чувства, которые вызвало произведение у юного читателя. Сохраняя яркость восприятия, ребенок во время такой беседы может увидеть более глубокий смысл произведения, который не раскрылся ему при чтении, учится понимать произведение, а это означает, что он не просто усваивает содержание, но и осознает смысл произведения. Постоянные беседы с детьми при выдаче им книг приучают детей анализировать прочитанное; они охотно делятся впечатлениями о книге и выражают свое мнение.

Приемы, которые я использую в своей работе, помогают в развитии смыслового чтения, а когда человек владеет основами смыслового чтения, то его речь – как устная, так и письменная, постоянно развивается. Учащийся, освоивший технику смыслового чтения, сокращает время на изучение нового материала, так как быстро понимает смысл и умеет извлекать самое нужное. Этот навык пригодится ему и в дальнейшем, особенно если его работа будет связана с необходимостью изучения больших объемов информации.