

Красной нитью в программе конгресса проходили различные аспекты использования информационных технологий во всех сферах библиотечного обслуживания, а также вопросы совместного использования ресурсов и сотрудничества различных типов библиотек, включая международное сотрудничество.

15 августа 2016 года на конгрессе было представлено **Заявление ИФЛА по сетевому нейтралитету и нулевому рейтингу**, которое вводит новые для нас термины и разъясняет для библиотек вопросы, с ними связанные.

Программа конгресса – путеводитель по библиотечной науке и практике. Все то, что волнует сегодня библиотеки во всем мире, отражено здесь.

Например, такие темы:

- Кафе знаний;
- Что будет после «третьего места»;
- Библиотека и творчество;
- Развитие инновационной культуры на рабочем месте;
- Построение команды и лидерство в команде;
- Учимся у других: стратегии обучения и лучшие практики обучения для сотрудников;
- Электронные библиотеки – цифровое будущее: как развивать и поддерживать навыки;
- Повышение квалификации в рамках ограниченного штатного расписания и бюджетов.

Программа доступна здесь – <http://www.professionalabstracts.com/iflawlic2016/iplanner/>

Библиотекари, обслуживающие детей и подростков, в том числе и школьные, обсуждали вопросы формирования информационной грамотности, стратегии развития чтения и грамотности, делились программами поощрения чтения, опытом работы обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом номере мы предлагаем читателям перевод некоторых докладов.

1. Гавиген К.У., Слэйтон А.С.

Создание связей, сотрудничества и сообщества для детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей в библиотеке средней школы в Соединенных Штатах

2. Мендинос Э., Ногуэра А.

Вместе мы можем читать: история инклюзивного чтения в португальских школьных библиотеках

3. Лангендонк А., Бон И.

Грамотность важна: стратегии и лучшие практические инициативы для поддержки развития грамотности и чтения в Нидерландах

4. Уилларден Л.

Грамотность и чтение – лучший опыт Мальмё, Швеция.

