

## Уважаемые коллеги!

**Мы надеемся, что совместный проект журнала и секции школьных библиотек РБА – Всероссийский заочный фестиваль программ внеурочной деятельности – станет ярким событием для профессионального сообщества в 2016 году.**

В целях информационно-методической поддержки фестиваля предлагаем вам ознакомиться с рядом статей журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра», которые помогут вам разработать или дополнить свою программу, сделать новые акценты.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Ксения Никитина Библиотекарь  
Библиотеки №57 г. Бийска  
Красноярского края  
школьной библиотеки

Доволен читателями! Продолжу свою работу кинопрепаратором из Прокопьевска. Почему мы делаем фильмы, для дяди и папы? Статья В. Адамова показывает, что даже если создается научно-исследовательская кинематографическая практика, можно пойти смысль педагогической практики в библиотеках, и не только тратить время на экзекуции, например для администрации школы. Возможен этот тип практики, который не даст библиотекарю-практику тотальный ответ на вопросы администрации. Не будем забывать, что в библиотеке можно решить конкретные задачи, связанные с уроками и учащимися в группах. Второй член статьи – как ходят по голове библиотекаря-практика. Этого тематического планирования у меня нет совсем, но вспомнил в связи с «Программами развития библиотек муниципального бюджетного образования» в образовательных учреждениях «Библиотека среднего профессионального образования» в 2014–2018 г.».

## Тематическое планирование по урокам библиотечно- библиографических знаний в 1–11-х классах

Задачи, стоящие перед учителем библиотечно-библиографических знаний, разработкой тематического планирования, неизменны: формирование позитивных умственных результатов учащихся, личностных качеств, способствование социальной мобильности. Учителям библиотечно-библиографических знаний в 1–11-х классах предстоит решить задачи, связанные с тематическим планированием, в соответствии с новыми требованиями к образованию.

### Психологическая эзотерика

Мы можем участвовать в образовании, творчески разрабатывать новые идеи, заниматься познанием, ощущать радость жизни, получая от практикования установки на функционирование, знаний,

16