

ВСТУПЛЕНИЕ

Мои мысли об этой работе

6 Перед вами – АЗБУКА, маленький справочник. Он посвящен школьной библиотеке. Заметьте, не вообще библиотеке, а именно *школьной библиотеке*, то есть той, с которой у многих, а возможно, и у большинства ребят начинается самостоятельная читательская биография.

Азбука школьной библиотеки – плод коллективной работы школьных библиотекарей Зеленодольска (что в Татарстане). Спасибо Татьяне Юрьевне Дрыжовой и хакасским коллегам из Хакасской республиканской детской библиотеки, вдохновившим нас на этот увлекательный труд.

Когда составляли ее, думалось о том, как много самых разных знаний включает в себя этот термин – «школьная библиотека» и как во многом мы, школьные библиотекари, должны разбираться. Не просто иметь какое-то поверхностное представление, а очень хорошо знать и достаточно глубоко во все вникать.

Это «все» касается прежде всего *книги*: книговедение, литературоведение, работа с учебной литературой. Это *библиотечная деятельность* во всех

абсолютно аспектах, все участки работы, все многообразие ее форм, методов, ведь для школьного библиотекаря не существует понятия «разделение труда». Он, как правило, в библиотеке работает один, а значит, все выполняет сам: комплектует, каталогизирует, систематизирует, информирует, оформляет, выполняет справки и запросы, составляет списки, советует, рекомендует, проводит уроки, планирует, отчитывается, заказывает, а значит, выполняет функции библиографа, оператора, психолога, педагога, воспитателя, художника, дизайнера, лектора, сценариста, режиссера, ведущего, методиста и т.д.

Ко всему этому добавляется **школьная специфика**: учебные фонды, рейды, сохранность, ФГОС, внеурочная деятельность, уроки, федеральный заказ учебников, региональный заказ, бесконечные отчеты, продленка, картотека учебников, электронный фонд учебников... И конечно, все то, что сопряжено с **компьютерной эрой**: АРМ библиотекаря, электронный каталог, интернет, электронные издания, электронные библиотеки, национальный электронный каталог, работа в сетях по продвижению библиотеки, сайты, блоги, создание электронного контента, электронных ресурсов и проч.

И это, собственно, вкратце то, что вошло в нашу Азбуку-словарик. Сейчас мы понимаем, за какое неподъемное дело взялись. Но на самом деле

работалось интересно, увлекательно и как-то незаметно, когда ты не один, а вас – целый бригадный подряд.

Первоначально задумывалось, что Азбука будет писаться для юного читателя, но в ней оказалось много «взрослых» терминов, без которых также трудно представить себе школьную библиотеку (этим мы можем объяснить разные стили в написании статей), поэтому другой наш адресат – руководители детского чтения: библиотекари, воспитатели, педагоги. И когда мы даем рекомендации, как можно использовать в работе Азбуку школьной библиотеки, то обращаемся ко всем нашим адресатам.

Советы по использованию Азбуки школьной библиотеки наглядно представлены в таблице:

№ п/п	Рекомендации	Адресат
1	Азбуку можно читать подряд, от А до Я, как обычную книгу, – и это чтение может дать общее представление о такой достаточно сложной системе, как школьная (учебная) библиотека	Учитель, ученик

2	Можно просмотреть алфавит и познакомиться с терминами на каждую букву. А потом возвращаться по мере надобности к нужному из терминов, читать определение, обдумывать его и решать, где и когда можно его применить.	Библиотекарь, учитель, ученик
3	А если устроить систематическое чтение Азбуки, по 10 минут, – ежедневное или еженедельное, по одному термину с вопросами (как поняли), с обсуждением, а может быть, и какими-то заданиями?.. Это было бы очень полезно и в плане развития детей, и для популяризации школьной библиотеки.	Библиотекарь, учитель
4	Можно обращаться к Азбуке при разработке уроков по развитию библиотечно-библиографических знаний.	Библиотекарь, учитель
5	При проведении занятий по информационной культуре личности на самые разные темы просто начинать со знакомства с отдельными терминами по теме, а затем переходить к проведению урока по плану или от теории – к практике.	Библиотекарь, учитель

6	При проведении урочной и внеурочной деятельности по внеклассному чтению пригодятся статьи, касающиеся детского чтения.	Педагог, библиотекарь
7	При самостоятельной проектной деятельности обучающиеся могут использовать статьи, касающиеся поиска информации, составления библиографии, оформления работ и др.	Ученик
8	Советуем также провести презентацию Азбуки ШБ в педагогическом коллективе, рассказать, о чем она, для чего и как ею пользоваться.	Библиотекарь

И еще из рекомендаций. Конечно, не стоит воспринимать Азбуку как нечто замороженное, написанное один раз и навсегда.

Во-первых, под «незамороженностью» надо понимать то, что эта Азбука не обязательно может быть общей вообще для всех школьных библиотек. Ее можно подстроить «под себя», то есть конкретную библиотеку, со своими традициями, особенностями, со своей спецификой. Библиотеку, которая бы в вашей Азбуке легко узнавалась вашими читателями. Этот аспект мне очень понравился в Азбуке Хакасской республиканской детской библиотеки.

А во-вторых, время не стоит на месте, наука и техника постоянно находятся в развитии, в технологиях обучения будут обязательно происходить изменения, появляться новшества, а значит, и Азбука школьной библиотеки должна претерпевать некую эволюцию. Все новое должно находить в ней отражение. То есть работа над Азбукой не заканчивается.

Марина Анатольевна Балякина