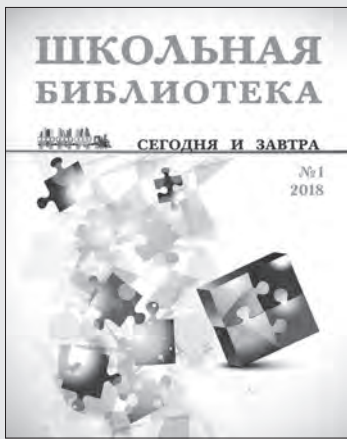


Уважаемые коллеги!

В первом номере 2018 года были опубликованы «Стандарты для школьных библиотек в США». Это был большой переводной материал, который подготовила В.Б. Антипова.

Сегодня мы хотим повторить несколько тезисов из этого материала. Почему?

Если вы посмотрите трансляцию дискуссионной панели Форума или еще раз прочтаете ключевые цитаты, то можете заметить, что выступающие связывают инвестирование в школьные библиотеки с конкретными показателями: программы воспитания и их результаты или «включение темы школьных библиотек в Национальный проект “Образование” **будет направлено на конкретные дефициты и будет связано с развитием жизненных компетенций обучающихся**, способствующих повышению их образовательных результатов».



По сути, мы говорим о доказательном подходе, которому наше издательство «Библиомир» посвятило целую книгу «Школьная библиотека: доказательная практика. Отечественная и зарубежная», где, в частности, читаем: **«библиотекари используют доказательный подход, чтобы определить, что работает, для кого и при каких условиях в случае с каждым учащимся; дополняя свою деятельность участием сообщества и инновационным лидерством».**

И далее:

- ✓ «Ценность школьной библиотеки может быть измерена. Результаты обучения, а также личностный, социальный и культурный рост могут быть задокументированы.
- ✓ Доказательства решающей роли школьной библиотеки в успеваемости учащихся не до конца поняты, не замечены и не признаны многими заинтересованными сторонами.

**«Доказательства практики**

извлекаются из систематически измеряемых данных об учащихся. Речь идет о реальных результатах того, что

