



**Светлана Геннадьевна Маслинская**, кандидат филологических наук, зав. сектором исследования детского чтения ЛОДБ, ст. научный сотрудник Центра исследований детской литературы ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН

# Антропология семейного чтения: исследовательские перспективы



Проект по изучению семейного чтения был инициирован Ленинградской областной детской библиотекой и Центром исследований детской литературы ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН в 2015 году.

В основе этого исследования лежит твердое убеждение, что изолированное изучение читателя, которое ведется у нас в последние десятилетия исследователями чтения, не дает серьезных результатов. Педагоги и социологи чтения старательно подбирают под догмат «как хорошо уметь читать» аргументы и факты. Обычно это формулируется следующим образом: «мы посчитали и узнали, что читать стали меньше», «мы провели анкетный опрос и узнали, что классику не читают/читают», «мы сравнили продажи тиражей и узнали, что Чуковского читают, а Маяковского не читают». Как правило, используются количественные подсчеты того, кто сколько и каких книг читает, как часто посещает библиотеку и книжный магазин и т. п. Все педагогические и социологические исследования чтения в конечном итоге сводятся к ламентациям, что дети читают все меньше и меньше или не то и без должного рвения.

