



Журнал «Школьная библиотека: сегодня и завтра»

Подписной индекс по каталогу Почты России
«Подписные издания» – ПЗ162

Журнал «Школьная библиотека: сегодня и завтра» – это вопросы развития профессии, обзоры и комментарии к документам, интернет-сервисы в помощь библиотекарю, медиаграмотность, стратегии чтения, функциональное чтение, организация пространства, внеурочная деятельность и дополнительное образование в библиотеке, программы и проекты – весь комплекс вопросов, который сегодня формирует смысл и содержание работы школьных и детских библиотек!



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА



СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

№ 9
2025



ВНИМАНИЕ! НОВИНКА!



Ольга ПИРОГОВА.
Я иду играть. Путеводитель-конструктор. – Москва: Библиомир, 2025. – 160 с.

издательство
«БИБЛИОМИР»

<http://www.bibliomir.com/>

Игровые технологии в культуре и образовании находятся в поле зрения инновационных специалистов-практиков.

Игра – как активная форма привлечения подростков к чтению – дает возможность многоаспектно показать содержание книги. Игры по книгам – актуальное направление в работе школ, библиотек, книжных клубов, которое призвано расширять инфраструктуру культуры и образования и вносить новое в события вокруг книги и чтения.

Задуманная как путеводитель-конструктор, новая книга издательства «Библиомир» предлагает коллекцию игр и игровых приемов, конкурсов по книгам русских и зарубежных авторов, примеры заданий.

Игры не просто помогают вспомнить содержание произведений, но расширяют границы читательского опыта, помогают развивать читательские практики.

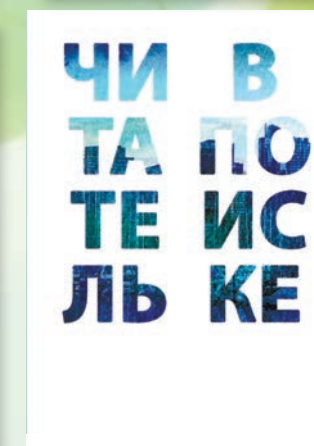
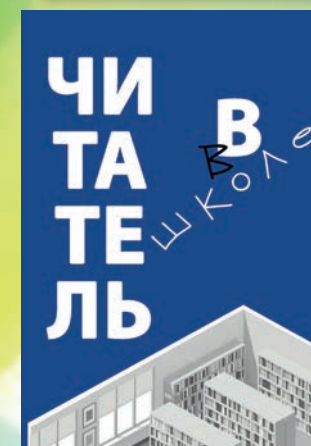
Путеводитель-конструктор содержит авторские разработки, которые успешно апробированы среди читателей-подростков.

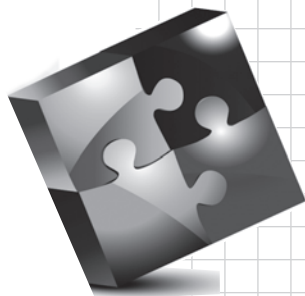
Отдельный раздел книги посвящён соучастному проектированию: показаны квесты и игровые приемы, которые родились благодаря активности самих читателей – детей и подростков.

Книга адресована широкому кругу читателей, особую пользу в ней найдут специалисты, работающие над продвижением чтения среди детей (учителя, библиотекари, педагоги дополнительного образования, неравнодушные заинтересованные взрослые).

Профессиональная методическая литература для школьных и детских библиотек

издательство
«БИБЛИОМИР»





ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра 9 2025

Содержание



СПЕЦПРОЕКТ

4

Дарья Саралидзе
«Окружающий мир» в книгах: подход к формированию
и каталогизации фонда отраслевой литературы
в школьной библиотеке

«Окружающий мир» в книгах. Навигатор
по фонду научно-популярной литературы 8



**ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ВСЕХ**

27

Уважай природу.
Методические
рекомендации
об экологических
подходах к
организации
образовательных
событий



ЭкоБиблиотека

**ЖИВАЯ
БИБЛИОТЕКА**

34



Уважаемые коллеги!

Тема экологии, экопросвещения в школьном и библиотечном сообществах не новая. Многие школы и библиотеки по инициативе детей и взрослых при поддержке администрации имеют позитивный опыт внедрения экологических практик: раздельный сбор мусора, сокращение образования отходов, озеленение территории. Все это помогает воспитывать более ответственное поколение.

Все больше людей, организаций и стран включаются в решение экопроблем. **Школы и библиотеки не остаются в стороне.** Они играют важную роль в формировании «зеленого» мышления и поведения детей и подростков, влияя на их действия и выбор в будущем, работая над тем, чтобы этот выбор был более экологичным и этичным. Этому способствуют образовательная и просветительская работа и соответствующая среда.

В.А. Сухомлинский писал:

«Любая природная система – это единое целое. Если начать что-то улучшать, то при этом что-то обязательно ухудшится. Выигрыш в одном связан с проигрышем в другом. Если человек берет что-то у природы, он должен как-то возместить, иначе возмещать придется нашим потомкам. Остановись в изумлении перед красотой, и в твоём сердце тоже расцветет красота».

Важным становится создание условий для осознанной мотивации школьников к проектно-исследовательской и социально значимой деятельности, направленной на выбор будущей профессии, на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

Задача мирового сообщества сегодня – реализация 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР), это путь к новому природоохранному укладу.



Предлагаем вашему вниманию очередной тематический номер журнала. **Окружающий мир, экология и экопросвещение – его главные темы.**

Материалы подобраны таким образом, что каждый читатель найдет для себя тот аспект темы, который откликнется ему больше всего.

Открывает номер **навигатор «Окружающий мир в книгах»** – проект библиотеки школы «Точка будущего», г. Иркутск.

Автор пишет:

«Вспомним задачу библиотекаря – предоставить информацию о фонде и добавим понимание необходимости связать научно-популярное чтение с уровнем освоения научных знаний. Этот уровень в целом определяется учебными программами.

Для выполнения этой задачи я провела библиографическую работу с имеющимся фондом. Результатом этой работы стало создание **библиографического навигатора по научно-популярной литературе для младших школьников в контексте курса “Окружающий мир”**».

Для удобства работы учителей тематические рубрики навигатора приведены в соответствии с Федеральной рабочей программой начального

Школьная библиотека: сегодня и завтра

№ 9 (147) 2025

Дата выхода в свет 30.09.25

Периодичность – ежемесячно

Учредитель – ООО «Библиомир»

Издатель – ООО «Библиомир»

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных

технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС 77-52116
от 11.12.2012 г.

Адрес редакции и издателя
(юридический и фактический):
141865, Московская область,
Дмитровский район,
п. Некрасовский,
ул. Ушакова, д. 26, к. 26.

Главный редактор Т.Ю. Дрыжова

Редакционная коллегия:

В.Б. Антипова

В.Я. Аскарлова

О.А. Дубинина

С.А. Езова

О.А. Жеравина

М.В. Ивашина

Н.Ф. Илларионова

Е.С. Квашнина

Е.Н. Ястребцева

общего образования “Окружающий мир”. Книжки, которые включены в навигатор, выделены на полках наклейками и библиографическими закладками, на которых приведён весь библиографический список по теме. Кроме того, по просьбе учителей были подготовлены рекламные плакаты с книгами по теме, которые размещены не только в библиотеке, но и в классах.

В процессе подбора документов были выявлены темы, слабо представленные в фонде. Именно эти темы нашли отражение в тематико-типологическом плане комплектования».

Уверены, что этот навигатор позволит специалистам библиотек взглянуть на свои фонды с нового ракурса, откроет новые возможности для работы с ним, например, станет основой для тематических рекомендательных списков литературы, даст возможность учителям-предметникам расширить границы своего предмета и предложить интересные книги ученикам.



«Зеленые» события. Что это такое? Как организовать? Продолжают разговор об экопросвещении **«Методические рекомендации об экологических подходах к организации образовательных событий»**.

Редакция журнала благодарит АНО клуб «Бу меранг» (г. Южно-Сахалинск) и лично Валентину Мезенцеву за предоставленный материал.

В нем предложены практические советы и готовые чек-листы по организации «зеленого» события в библиотеке или школе. Да, не все можно применить сразу... А кто-то скажет, что это невозможно. Но даже маленькие шаги и реали-

зация нескольких пунктов из рекомендаций могут стать началом большого пути. Авторы пишут: «Будьте добрее к тем, кто не сразу готов перенимать ваш опыт или новые подходы, дайте людям время привыкнуть к переменам».



Мы не могли обойти вниманием и опыт библиотек в теме экопросвещения.

Поэтому предлагаем вашему вниманию обзор идей и кейсов Всероссийского конкурса **«ЭкоБиблиотека года»**, который в 2024 году прошел уже в восьмой раз.

Ольга Алексеева, главный редактор электронного журнала «Чтение детям» (АНО Центр культурных инициатив «Чтение детям»), любезно предоставила нашему журналу сборник работ победителей и финалистов-лауреатов.

Цель обзора-дайджеста – показать, как тема экологии звучит в проектах по краеведению, патриотизму, в просветительских акциях и на экоуроках, как она может стать сквозной темой фестивалей, летних образовательных экологических лагерей и смен, профессиональных конференций, школьных событий, книжных клубов. Тема экопросвещения открывает новые возможности для партнерства с организациями и активными гражданами, экспертами и сообществами. Включение этой темы в свои мероприятия позволяет организовать интересные экскурсии, походы, игровые прогулки, посещение закрытых предприятий и др. Об всем этом читайте в обзоре «ЭкоБиблиотека».

Приятного и полезного чтения!

Телефон 8 (495) 592-53-65

E-mail: bibliomir@bk.ru

Сайт: www.bibliomir.com

Блог: <http://bibliomir7.blogspot.ru>

Авторские материалы не рецензируются и не возвращаются.

Воспроизведение материалов или их фрагментов возможно только с письменного разрешения ООО «Библиомир».

12+

Цена свободная

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:

Каталог «Подписные издания»

(Почта России) – **П3162**

Интернет-подписка:

<https://podpiska.pochta.ru/>

Объединенный каталог

«Пресса России» – **39630**

Комплект журналов «Школьная библиотека: сегодня и завтра» + «Радуга идей» – **39629**
Электронная версия журнала – www.rucont.ru

Тираж: 1500 экз.

Отпечатано в ООО «Буки Веди»
Адрес: 115093, г. Москва, Партийный переулок, д. 1, корп. 58, стр. 2



Дарья Саралидзе, педагог-библиотекарь Образовательного комплекса «Точка будущего», г. Иркутск

«Окружающий мир» в книгах: подход к формированию и каталогизации фонда отраслевой литературы в школьной библиотеке



Одна из главных задач школьной библиотеки – обеспечение образовательного процесса. Чтобы определить, насколько эффективно библиотека справляется с этой задачей, необходимо проанализировать её работу. Для формального соответствия требованиям Закона «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) достаточно обеспечить образовательную организацию учебниками, исходя из норматива: один учебник на каждого обучающегося по каждому предмету [4, с. 19–20].

Для достижения высоких результатов в читательской грамотности и универсальных учебных действиях (УУД) обучающемуся необходимы доступ к книгам и школьная библиотека.

Е.С. Романичева в статье «Как изменить школьную библиотеку» [6, с. 18] приводит индикаторы эффективности школьной библиотеки, основанные на анализе исследования В.К. Капранова [5]. Среди прочих индикаторов выделим для себя «адекватность школьной библиотечной системы поставленным конкретной образовательной организацией педагогическим задачам (результативность использования ресурсов – их ценность для формирования заложенных во ФГОС компетенций, в том числе компетенций новой грамотности)». Автор отмечает, что большинство критериев касается формирования фондов, а не организации читательских мероприятий.

В своей статье Елена Станиславовна выделяет следующие основные направления деятельности библиотекаря в школьной библиотеке:

- управление фондом;
- изучение образовательных запросов пользователей, формирование фондов в соответствии с ними, а также их регулярное обновление и пополнение;
- библиографическая деятельность по созданию и описанию школьной библиотечной коллекции.



Опыт нашей библиотеки показывает, что **современный и актуальный фонд сам по себе не гарантирует активность читателей.** Даже самое богатое собрание книг может оставаться невостребованным, если не обеспечить пользователям удобный доступ к нему.

В статье «О комплектовании школьной библиотеки в контексте образовательного результата и профессиональных компетенций» Е.А. Асонова и Е.С. Романичева приводят данные о том, что 10 % школьных библиотекарей постоянно предоставляют информацию о составе школьного библиотечного фонда и 3,7 % занимаются составлением необходимых библиографических указателей, списков литературы для обучающихся (1, с. 201).

Следует отметить, что эти пособия необходимы не только обучающимся, но и педагогам, которые работают с ними. **В школьной среде учителя являются проводниками чтения для детей и могут провести интерес к книге через свои предметные занятия.** Задача библиотекаря в этом случае – предоставить педагогам возможность ознакомиться с фондом и создать условия для систематической работы с книгами в образовательном процессе.

Кроме того, как библиотекарь, я часто сталкиваюсь с ситуацией, когда ребёнок или учитель приходят в библиотеку с запросом на узкоспециальную тему. Часто это темы учебных заданий, указанных в учебном плане. К сожалению, сравнительно небольшой фонд отраслевой литературы нашей школьной библиотеки не может охватить весь диапазон учебных заданий. А ведь есть ещё и проекты. Ребёнок уходит ни с чем. И дети, и учителя привыкают, что в интернете проще и эффективнее¹.

Задача библиотекаря – предоставить педагогам возможность ознакомиться с фондом и создать условия для систематической работы с книгами в образовательном процессе.

¹ Наша библиотека ориентируется на печатные книги, а использование электронных устройств (для доступа к ЭОР и другим внешним ресурсам) ограничено правилами школы и необходимостью соблюдения норм на экранное время.

Школьник как читатель научно-популярной литературы

Организация чтения учащимися научно-популярной литературы тесно связана с процессом обучения в целом по своим целям, задачам и педагогическим приёмам и иногда является его продолжением. И мы можем сделать вывод о том, что **задача научно-популярной литературы – популяризация знаний** имеет другое приложение для школьников – **помощь в освоении школьных**

предметов. Научно-популярные книги для учащихся должны способствовать развитию у школьников интереса и «вкуса» к знаниям и сделать изучение школьных предметов увлекательным занятием!

В школьной среде учителя являются проводниками чтения для детей и могут провести интерес к книге через свои предметные занятия.

О выборе научно-популярных книг для школьной библиотеки

Л. Н. Хуторская приводит педагогические требования к содержанию научно-популярных книг для образовательного чтения школьников. Эти требования определяются общеобразовательными, воспитательными и психологическими задачами обучения и включают:

- научность содержания;
- наличие научной проблемы;
- соответствие возрасту читателя.

Эти требования применимы ко всей научно-популярной литературе для детей и юношества.

В качестве примера книг, соответствующих этим требованиям, Л.Н. Хуторская приводит книги Я.И. Перельмана. Автор стремился не столько сообщить юным читателям новые сведения, сколько помочь им узнать то, что они уже знают, оживить и углубить имеющиеся у них знания по физике, научить сознательно ими распоряжаться и побудить к разностороннему их применению. Облегчает использование этих книг в практике работы школ то, что материал в них классифицирован по разделам физики: механика, теплота, электричество, оптика. В конце статьи автор ставит вопрос о необходимости разработки системы книг, удовлетворяющих интересы школьников сообразно уровню освоения науч-

ных знаний по предметам школьной программы. Статья впервые вышла в 1970 году, но такая система централизованно до сих пор не сформирована. Поэтому главное, что может сделать библиотекарь в условиях ограниченного бюджета, – это работать с фондом своей библиотеки.

Вспомним задачу библиотекаря – предоставить информацию о фонде и добавим понимание необходимости связать научно-популярное чтение с уровнем освоения научных знаний. Этот уровень в целом определяется учебными программами.

Для выполнения этой задачи я провела библиографическую работу с имеющимся фондом. Результатом этой работы стало создание **библиографического навигатора по научно-популярной литературе для младших школьников в контексте курса «Окружающий мир»**.

Этот навигатор, представленный в виде электронного документа, даёт представление о научно-популярной литературе, которая может быть использована в рамках обучения по курсу «Окружающий мир».

Для удобства работы учителей тематические рубрики навигатора приведены в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир». Навигатор снабжён оглавлением и предметным указателем. Книги, которые включены в навигатор, выделены на полках наклейками и библиографическими закладками, на которых приведён весь библиографический список по теме. Кроме того, по просьбе учителей были подготовлены рекламные плакаты с книгами по теме, которые размещены не только в библиотеке, но и в классах.

В процессе подбора документов были выявлены темы, слабо представленные в фонде. Именно эти темы нашли отражение в тематико-типологическом плане комплектования.

Выбор научно-популярных книг для учащихся с трудностями в чтении

В нашей школе (и других учебных заведениях) многие ученики сталкиваются с проблемами в чтении. Поэтому мы решили провести исследование совместно с педагогом-дефектологом, чтобы проанализировать доступность содержания книг для аудитории с трудностями чтения. В результате некоторые книги были исключены из подборки из-за некорректной подачи информации и несоответствия уровню развития навыков чтения у данных учеников.

При выборе литературы для учащихся с трудностями в чтении следует учитывать следующие аспекты:

- наглядность: преобладание иллюстраций над текстом;
- удобная навигация по тексту: разбивка на разделы, выделение заголовков, наличие содержания;
- простой язык: короткие предложения, минимум терминов. Лаконичный справочный текст может быть предпочтительнее научно-художественных произведений, так как сложно одновременно следить за сюжетом и информацией, а также запоминать длинные тексты.

Хорошо представлены в фонде темы по естественным наукам. Раздел «Быт, культура, традиции в разные исторические времена»). При этом в фонде почти не оказалось справочников, определителей и краеведческой литературы. Этим разделам было уделено больше внимания и на данный момент дефицит устранен.

Это пособие используется учителями начальных классов, дефектологами и воспитателями групп продлённого дня. Пособие постоянно обновляется и совершенствуется с учётом отзывов педагогов.

Е.А. Асонова и Е.С. Романичева подчёркивают важность принципа партиципаторности при формировании фонда. *«Кропотливая работа по составлению конкретного списка необходимых изданий и документов может быть выполнена только совместными усилиями библиотекаря и учителей школы, так как выбор книг для библиотеки должен осуществляться по запросу педагогов и в соответствии с предпочтениями библиотекаря, то есть на основе глубокого понимания того, кто и зачем будет использовать те или иные книги: школьная библиотека ограничена пространством и возможностями человека»* (1, с. 202). Мы планируем, что наш навигатор станет отправной точкой и стимулом для такого сотрудничества с учителями начальных классов.

Пособие и подход были представлены на Едином методическом дне в Образовательном комплексе «Точка будущего» для школьных библиотекарей в октябре 2024 года и вызвали живой интерес благодаря своей простоте, отсутствию финансовых затрат и возможности адаптации под конкретный фонд любой библиотеки.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Асонова Е.А., Романичева Е.С. О комплектовании школьной библиотеки в контексте образовательного результата и профессиональных компетенций // Библиотечное дело. 2018. № 12. С. 11–18.
2. Белоновская И.Л. Статистическое моделирование фондов школьной библиотеки // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 1 (29). С. 163–168.
3. Васина К.В. Популяризация научных знаний в современной детской и юношеской литературе. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. С. 52–59.
4. Иванченко Д.А. Школьная библиотека на пути к «цифре»: реалии, страхи и перспективы // Современная библиотека. 2021. № 1. С. 19–23.
5. Капранов В.К. Сетевое взаимодействие школьных библиотек как средство совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса: дис... канд. пед. наук: 05.25.03 – библиотекведение, библиографоведение и книговедение. Казань, 2012. 172 с. Автореферат диссертации лежит в свободном доступе: URL: <https://bit.ly/3tAn8a2> (дата обращения: 14 марта 2021).
6. Левитин К.Е. Научная журналистика как составная часть знаний и умений любого учёного: учебник по научно-популярной журналистике // Экология и жизнь, 2012. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).
7. Романичева Е.С. Как изменить школьную библиотеку: расширяем границы учебного фонда // Школьная библиотека: сегодня и завтра. 2021. № 5. С. 17–25.
8. Хуторская Л.Н. Педагогические требования к содержанию научно-популярных книг по физике для школьников // Вестник Института образования человека. 2015. № 2. С. 14. (статья впервые вышла в 1970, была вновь опубликована в «Вестник Института образования человека» №2 2015 г).





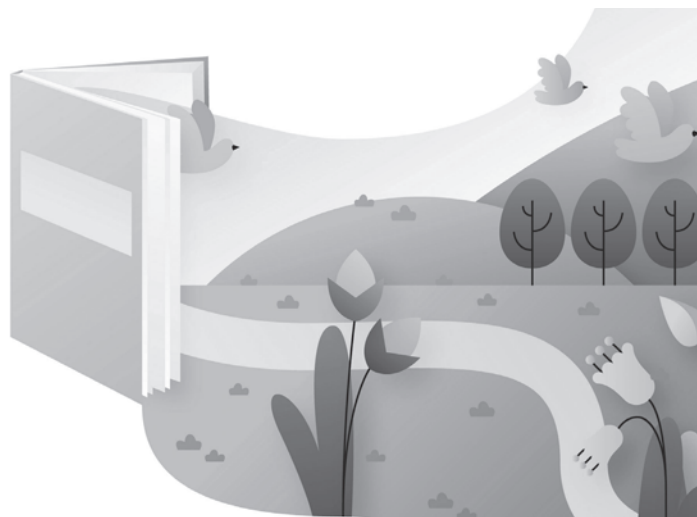
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В КНИГАХ

Навигатор по фонду научно-популярной литературы

Приоритетная задача школьной библиотеки – создание условий для систематической работы с книгой в учебном процессе.

Этот навигатор даст представление о библиотечном фонде Буклаба по каждой теме курса «Окружающий мир».

Тематические рубрики приведены в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир».



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

Быт, культура, традиции в разные исторические времена
Выдающиеся люди разных эпох
Города России
Государственные символы России
История Отечества: наиболее важные события в разные исторические периоды
Иркутск и Иркутская область
Моя семья в прошлом и настоящем
Москва. Кремль. История и достопримечательности Москвы
Народные промыслы
Народы России
Памятники культуры России
Семейный бюджет
Страны и народы мира
Школа. Школьная жизнь

РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

Вещества. Воздух. Вода. Охрана воздуха и воды
География
Водоёмы, их разнообразие
Глобус. Карта. Параллели и меридианы
Ориентирование на местности
Полезные ископаемые
Природные зоны России
Формы земной поверхности. Равнины и горы России
Животные ближайшего окружения. Домашние животные
Многообразие животных. Разные группы животных
Размножение, развитие, условия жизни животных
Роль животных в жизни людей
Планета Земля
Погода

Природа
Бактерии
Взаимосвязи между человеком и природой
Грибы
Красная книга
Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения, сравнения
Охрана природы
Правила нравственного и безопасного поведения в природной среде
Природные материалы
Природные сообщества
Времена года. Сезонные изменения в природе
Цепи питания
Растительный мир
Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
Многообразие растений
Размножение, развитие, условия жизни растений
Растения ближайшего окружения
Водоёмы и реки Иркутской области
Животные Иркутской области
Памятники природы Иркутской области
Растения Иркутской области
Планеты. Солнечная система. Солнце
Строение тела человека

РАЗДЕЛ 3. Правила безопасной жизнедеятельности

Безопасность в городе, транспорте и в быту
Безопасность в интернете:
Защита от мошеннических действий, коммуникация в мессенджерах
Поиск достоверной информации в Интернете
Гигиена
Профилактика вредных привычек
Рациональное питание

Раздел	Тема	Программное содержание	Автор, название	Вид издания
1. Человек и общество	История Отечества	Быт, культура, традиции в разные исторические времена	Качур, Е. Как жили на Руси	Научно-популярная литература
			Литвинцева, А. История старой квартиры	Виммельбух
			Рогозный, П. Мы живём в 1917 году	Научно-популярная литература
			Серкова, И. Мы живём в эпоху Отечественной войны 1812 года	Научно-популярная литература
			Сулова, Е. Мы живём в эпоху Петра I	Научно-популярная литература
			Харман, Д. Мы живём в Древнем Новгороде	Научно-популярная литература
			Яуре, М. Жизнь русского города	Научно-популярная литература
			Степаненко, Е. Не хочу учиться! История школ в России	Научно-популярная литература
			Школьник, Ю. История России (полная энциклопедия Эксмо)	Энциклопедия
			Сонькин, В. Мы живём в Древнем Риме	Энциклопедия
			Завершнева, Е. Мы живём во дворце Минотавра	Энциклопедия
			Дмитриев, С. Мы живём в Древнем Китае	Энциклопедия
			Ключарёва, Н. Чехов.	Научно-популярная литература
			Конюхов, Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал	Научно-популярная литература
			Летунова, В. Романовы. Моя первая книга о русских царях	Научно-популярная литература

			Соловьев, В. Суворов. Накануне великих побед	Научно-популярная литература
			Сотников, О. Адмирал Макаров. В море — значит дома!	Научно-популярная литература
			Ткаченко, А. Герои войны 1812 года	Научно-популярная литература
			Ткаченко, А. Циолковский. Путь к звёздам	Научно-популярная литература
			Школьник, Ю. История России (полная энциклопедия Эксмо)	Энциклопедия
			Попова, Т. Наша страна – Россия	Научно-популярная литература
			Рогозный, П. Мы живём в 1917 году	Научно-популярная литература
			Серкова, И. Мы живём в эпоху Отечественной войны 1812 года	Научно-популярная литература
			Суслова, Е. Мы живём в эпоху Петра I	Научно-популярная литература
			Харман, Д. Мы живём в Древнем Новгороде	Научно-популярная литература
			Голубев, А. В. История России (Детская энциклопедия РОСМЭН)	Энциклопедия
			Школьник, Ю. История России (полная энциклопедия Эксмо)	Энциклопедия
1. Человек и общество	Москва	Москва. История и достопримечательности Москвы	Волковы, Н. и В. Московские высотки	Научно-популярная литература
			Патаки, Х. Арбат.	Научно-популярная литература
			Скрыпник, Л. Бульварное кольцо.	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Общество	Общество		

1. Человек и общество	Общество	Правила культурного поведения в общественных местах	[Этикет]	
1. Человек и общество	Общество	Праздники в жизни общества		
1. Человек и общество	Памятники культуры	Большой театр		
1. Человек и общество	Памятники культуры	Красная площадь		
1. Человек и общество	Памятники культуры	Москва. История и достопримечательности Москвы	Волковы, Н. и В. Кремль. Сердце Москвы	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Памятники культуры	Объекты списка Всемирного культурного наследия		
1. Человек и общество	Памятники культуры	Охрана памятников истории и культуры		
1. Человек и общество	Памятники культуры	Памятники культуры России	Арсеньева, Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга	Научно-популярная литература
			Голубев, А. Карты России	Атлас
			Литвяк, Е. Летний сад	Научно-популярная литература
			Литвяк, Е. Царское село.	Научно-популярная литература
			Улыбышева, М. Тайны собора Василия Блаженного	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Регион	Выдающиеся люди региона		Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Регион	Главный город региона – достопримечательности, история	Дальская, А. Иркутск. Город сам по себе	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Регион	История региона	Нечаева, О. Великая Тартария и семь её гостей. Большое сибирское путешествие	Научно-популярная литература

КАРТА И ГЛОБУС



А ещё можно прочесть:

- Иллюстрированный атлас мира
- Ананьев, Г. С. Планета Земля : энциклопедия (Детская энциклопедия РОСМЭН)
- Ананьева, Е. Г. Земля (Полная энциклопедия ЭКСМО)
- Качур, Е. Планета Земля (Чевостик)
- Толмачёв, А.В. Расскажи мне о природе
- Дэвис, Б. Зачем нужна математика?



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ



А ещё можно прочесть:

- Попова, Татьяна. Наша страна - Россия (Чевостик)
- Патаки, Х. Арктика. Ледяная шапка Земли
- Кармайкл, Л. Тайга. Один год из жизни крупнейшего наземного биома
- Иллюстрированный атлас мира
- Игнотовски, Рэйчел. Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как всё живое взаимосвязано
- Петрова, Наталья Николаевна. География России : энциклопедия (Полная энциклопедия ЭКСМО)



1. Человек и общество	Регион	Общая характеристика региона	Чечельницкая Е. Ю. Иркутская область. Энциклопедия для самых маленьких	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Регион	Памятники культуры и достопримечательности региона	Адрианова, Н. Байкал – чудо России	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Регион	Праздники и памятные даты региона	Чечельницкая Е. Ю. Иркутская область. Энциклопедия для самых маленьких	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Регион	Профессии региона		
1. Человек и общество	Регион	Символика региона	Чечельницкая Е. Ю. Иркутская область. Энциклопедия для самых маленьких	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Россия	Города Золотого кольца		
1. Человек и общество	Россия	Города России	Алдонина, Р. Великий Новгород. Город грамотеев.	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Россия	Государственные символы России	Полова, Т. Наша страна – Россия	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Россия	Конституция	Полова, Т. Наша страна – Россия	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Россия	Народные промыслы	[Энциклопедия]	
			Величко, Н. Мезенская роспись	Научно-популярная литература
			Величко, Н. Русская роспись	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Россия	Народы России	Бабанская, М. С востока на запад. Путешествие письма в бутылке	Научно-популярная литература

1. Человек и общество	Россия	Праздники и памятные даты страны		
1. Человек и общество	Семья	Моя семья в прошлом и настоящем	Мурашова, Е. Когда бабушка и дедушка были маленькими. Книга 1 и 2	Художественная литература
1. Человек и общество	Семья	Родословная	[Генеалогия]	
1. Человек и общество	Семья	Семейный бюджет	Шефер, Б. Пёс по имени Мани	Художественная литература
1. Человек и общество	Страны и народы мира	Страны и народы мира	Эдвардс, Н. А как у вас?	Научно-популярная литература
1. Человек и общество	Школа	Школа. Школьная жизнь	Литвяк, Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки.	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Вещества. Воздух. Вода	Вещество, разнообразие веществ	Качур, Е. Увлекательная физика	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Вещества. Воздух. Вода	Вода	Качур, Е. Увлекательная химия	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Вещества. Воздух. Вода	Воздух	Эртимо, Л. Вода. Книга о самом важном веществе в мире	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Вещества. Воздух. Вода	Круговорот воды		
2. Человек и природа	Вещества. Воздух. Вода	Охрана воздуха, воды	Сохрани планету. Миссия «Вода»	Руководство
2. Человек и природа	География	Водоёмы, их разнообразия	Гюс, П. Реки. Путешествие к океану сквозь страны и континенты	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	География	Горные породы и минералы		
2. Человек и природа	География	Карта. Параллели и меридианы	Ананьев, Г. С. Планета Земля : энциклопедия ((Детская энциклопедия РОСМЭН)	Энциклопедия



КАРТА И ГЛОБУС

Читай в Буклабе:



Иллюстрированный атлас мира



Земля: энциклопедия
Автор: Ананьева Е. Г.



Планета Земля: энциклопедия
Автор: Ананьев Г. С.

ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ:



Планета Земля: энциклопедия
Автор: Качур Е.



Толмачёв, А.В.
Расскажи мне о природе



Дэвис, Б.
Зачем нужна математика?

				Ананьева, Е. Г. Земля (Полная энциклопедия ЭКСМО)	Энциклопедия
				Дэвис, Б. Зачем нужна математика?	Научно-популярная литература
				Иллюстрированный атлас мира : справочное издание	Атлас
				Качур, Е. Планета Земля (Чевостик)	Энциклопедия
				Толмачёв, А.В. Рассказы мне о природе	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	География	Водоёмы, их разнообразия		Ткаченко, А. Байкал. Прозрачное чудо планеты	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	География	Ориентирование на местности		Кин, Т. Книга искателя приключений	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	География	Полезные ископаемые		Полова, Т. Наша страна - Россия	
2. Человек и природа	География	Природные зоны России		Игнатофски, Рэйчел. Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как всё живое взаимосвязано	Научно-популярная литература
				Иллюстрированный атлас мира : справочное издание	Атлас
				Патаки, Х. Арктика. Ледяная шапка Земли	Научно-популярная литература
				Петрова, Наталья Николаевна. География России : энциклопедия (Полная энциклопедия ЭКСМО)	Энциклопедия
				Полова, Т. Наша страна – Россия (Чевостик)	Энциклопедия
2. Человек и природа	География	Формы земной поверхности		Бакал, Л. Горы мира. История восхождений и открытий	Научно-популярная литература
				Алдонина, Р. Вулканы. Ужасные и манящие	Научно-популярная литература
				Саймонс, Р. Как устроена Земля : книга с клапанами	Виммельбух

				Чад, Д. Вулканы (Научный комикс)	Научно-популярная
2. Человек и природа	Животный мир	Животные ближайшего окружения. Домашние животные		Васильева, А. Птицы в городе	Атлас
				Крылова А. Собаки (Твой первый питомец)	Атлас
				Лагоша, М. Кошки (Твой первый питомец)	Атлас
				Пикерелл, Т. Собаки. Без поводка и намордника : визуальная энциклопедия	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	География	Природные зоны России		Животный мир : иллюстрированный атлас	Атлас
2. Человек и природа	Животный мир	Многообразие животных. Разные группы животных		Дольник, В. Атлас. Беспозвоночные животные	Атлас
				Россел, Б. Поражительные насекомые	Научно-популярная литература
				Хирш, Э. Кошки (Научный комикс)	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Животный мир	Охрана животных			
2. Человек и природа	Животный мир	Размножение, развитие, условия жизни животных		Анвин, М. Миграция	Научно-популярная литература
				Волкова, Н. Гнёзда, дупла и берлоги	Научно-популярная литература
				Схюттен, Я. Вижу насковозь. Уникальные рентгеновские снимки животных	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Животный мир	Роль животных в жизни людей		Луар, К. Придумано природой. Биомиметика	Научно-популярная литература
				Хэрриот, Д. Детям. Рассказы о животных	Художественная литература

2. Человек и природа	Планета Земля	Вращение Земли			
2. Человек и природа	Планета Земля	Планета Земля	Пиродди, К. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Научно-популярная литература	
2. Человек и природа	Погода	Наблюдение за погодой. Термометр	Саймонс, Р. Как устроена Земля : книга с клапанами	Научно-популярная литература	
2. Человек и природа	Погода	Погода	Дворнякова, О. Гром и молния. Небесное электричество	Научно-популярная литература	
			Дворнякова, О. Облачная книжка	Научно-популярная литература	
			Рахван, Д. Природные явления. Как образуются молнии, цунами и полярное сияние	Научно-популярная литература	
			Рид, М. Погода (Научный комикс)	Научно-популярная литература	
			Саймонс, Р. Как устроена Земля : книга с клапанами	Научно-популярная литература	
2. Человек и природа	Природа	Бактерии	Кох, Ф. Вирусы и микробы (Научный комикс)	Научно-популярная литература	
2. Человек и природа	Природа	Взаимосвязи между человеком и природой	Рудашевский, Е. Жажда	Научно-популярная литература	
			Рудашевский, Е. Убежище	Научно-популярная литература	
2. Человек и природа	Природа	Грибы	Каста, С. Софи в мире грибов	Научно-популярная литература	
			Мир грибов Прибайкалья. Фотоопределитель	Атлас	
2. Человек и природа	Природа	Заповедники, природные парки			
2. Человек и природа	Природа	Звезды и созвездия			

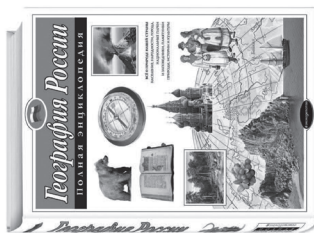
2. Человек и природа	Природа	Красная книга	Красная книга Иркутской области	Атлас
			Красная книга России	Атлас
2. Человек и природа	Природа	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения, сравнения	Молюков, Ф. Весёлые опыты по физике	Научно-популярная литература
			Сенчански, Т. Лучшие научные эксперименты для детей	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Природа	Неживая и живая природа		
2. Человек и природа	Природа	Охрана природы	Шабутдинова, Л. Как маленькому человеку помочь большой планете	Руководство
2. Человек и природа	Природа	Почва: состав, значение		
2. Человек и природа	Природа	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Кин, Т. Книга искателя приключений	Руководство
2. Человек и природа	Природа	Природа – среда обитания человека	Ларри, Я. Приключения Карика и Вали	Художественная литература
2. Человек и природа	География	Природные зоны России	Кармайкл, Л. Тайга. Один год из жизни крупнейшего наземного биома	Научно-популярная литература
			Кервуд, Д. Бродяги Севера	Художественная литература
2. Человек и природа	Природа	Природные материалы	Сохрани планету. Миссия «Бумага»	Руководство
2. Человек и природа	Природа	Природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом		
2. Человек и природа	Природа	Природные сообщества	Игнатофски, Р. Большая маленькая планета. Экосистемы или как всё живое взаимосвязано	Научно-популярная литература

				Кармайкл, Л. Тайга. Один год из жизни крупнейшего наземного биома	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Животный мир	Размножение, развитие, условия жизни животных		Хогланд, Р. Как устроена жизнь на Земле	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Природа	Сезонные изменения в природе		Андерсон, Л. Календарь Линнея	Научно-популярная литература
				Алорнсири, Х. Год в лесу	Научно-популярная литература
				Дзюбак, Э. Год в лесу: виммельбух	Виммельбух
				Каста, С. Экспедиция Софи	Научно-популярная литература
				Пирси, Р. Круглый год в лесу: виммельбух.	Виммельбух
2. Человек и природа	Природа	Цели питания		Кармайкл, Л. Тайга. Один год из жизни крупнейшего наземного биома	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Растительный мир	Деревья, кустарники, травы		Каста, С. Цветочная книга шмеля	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Растительный мир	Деревья, кустарники, травы		Каста, С. Софи в мире цветов	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Растительный мир	Деревья, кустарники, травы		Каста, С. Софи в мире деревьев	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Растительный мир	Комнатные растения			
2. Человек и природа	Растительный мир	Многообразие растений		Пескова, И. Деревья и кустарники России. Определитель	Атлас
2. Человек и природа	Растительный мир	Охрана растений			
2. Человек и природа	Растительный мир	Размножение, развитие, условия жизни растений		Холланд, М. Солнечный свет на завтрак	Научно-популярная литература

2. Человек и природа	Растительный мир	Растения ближайшего окружения	Гюнтер, Е. Как тебя зовут? Всё о цветах , живущих рядом с нами	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Растительный мир	Роль растений в жизни людей		
2. Человек и природа	Растительный мир	Части растения		
2. Человек и природа	Регион	Водоёмы и реки региона	Патрушева, О. Смотри, Байкал!	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Регион	Водоёмы и реки региона	Ткаченко, А. Байкал. Прозрачное чудо планеты	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Регион	Животные региона	Птицы Прибайкалья. Фотоальбом	Атлас
			Редкие птицы Иркутской области	Атлас
			Удивительные бабочки. Фотоопределитель	Атлас
2. Человек и природа	Регион	Особенности поверхности региона		
2. Человек и природа	Регион	Памятники природы региона	Памятники природы Иркутской области	Атлас
2. Человек и природа	Регион	Полезные ископаемые региона		
2. Человек и природа	Регион	Природные сообщества региона		
2. Человек и природа	Регион	Растения региона	Редкие виды растений Южного Прибайкалья. Фотоопределитель	Атлас
			Степанцова, Н. Атлас растений Прибайкалья	Атлас
2. Человек и природа	Строение тела человека	Строение тела человека	Вулкотт Т. Мозг (Научный комикс)	Научно-популярная литература
			Гишар, Ж. Анатомия. Картография человеческого тела	Научно-популярная литература
			Доннер, К. Тайны анатомии	Научно-популярная литература

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Читай в Буклабе:



География России :
энциклопедия
Петрова, Н.



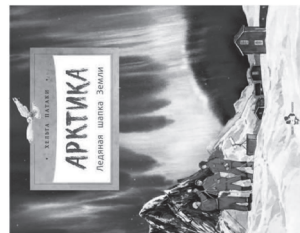
Наша страна Россия
Полова, Т.



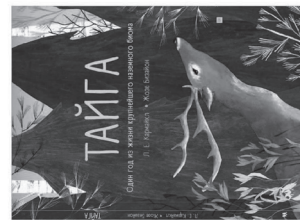
Большая маленькая
планета. Экосистемы,
или Как всё живое
взаимосвязано
Игнотафски, Р.



Иллюстрированный
атлас мира



Арктика. Ледяная
шапка Земли
Патаки, Х.



Тайга. Один год из
жизни крупнейшего
наземного биомы
Кармайкл, Л. Е.

					Качур, Е. Как устроен человек	Научно-популярная литература
					Фаридон, Д. Большое путешествие по телу человека	Научно-популярная литература
2. Человек и природа					Пескова, И. Растения России	Атлас
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность		Безопасность в городе, транспорте и в быту		Петрановская, Л. Что делать, если	Руководство
					Попова, Т. Правила безопасности (Чевостик)	Руководство
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете		Безопасность в интернете: защита от мошеннических действий		Пэгчин, Д. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным	Руководство
					Кубедду, К. Думаю, говорю, делаю пост : краткое руководство доброжелательного общения	Руководство
					Пэгчин, Д. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным	Руководство
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете		Безопасность в интернете: поиск достоверной информации		Бон, А. Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора	Руководство
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни		Гигиена		Иванова, Ю. Мыло, пена, пузыри. История чистоты	Научно-популярная литература
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни		Здоровый образ жизни			
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни		Профилактика вредных привычек		Петрановская, Л. Что делать, если	Руководство
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни		Рациональное питание		Бахараева, М. Фермерские рынки мира. Кругосветное путешествие	Виммельбух
					Водопьянова, А. Тайная жизнь овощей	Научно-популярная литература
					Ротман, Д. Анатомия еды. Занимательное едоведение	Научно-популярная литература

				Середа, Е. Еда мира	Научно-популярная литература
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни	Спорт и физическая культура			
2. Человек и природа	Солнечная система	Солнечная система		Хокинг, Л. И С. Джордж и тайны Вселенной : повесть	Художественная литература
				Хокинг, Л. И С. Джордж и соковыщца Вселенной : повесть	Художественная литература
				Маканулти, С. Солнце. Одна звезда на миллиард	Научно-популярная литература
				Цветков, В. Космос (Полная энциклопедия Эксмо)	Энциклопедия
				Толмачёв, А.В. Расскажи мне о космосе	Научно-популярная литература
				Альмерз, Г. Под звёздным небом	Научно-популярная литература
				Бессон, А. Большая энциклопедия. Космос (Энциклопедия в картинках)	Энциклопедия
				Саймонс, Р. Как устроен Космос : книга с клапанами	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Животный мир	Многообразие животных. Разные группы животных		Животный мир : иллюстрированный атлас	Атлас
2. Человек и природа	География	Природные сообщества		Животный мир : иллюстрированный атлас	Атлас
2. Человек и природа	Строение тела человека	Строение тела человека		Ип, Б. Твой мозг. Первое знакомство	Научно-популярная литература
				Дюшарм, С. Как живет тело?	Научно-популярная литература
				Сесиль, Ж. Большая энциклопедия. Тело человека (Энциклопедия в картинках)	Энциклопедия
				Лукьянов, М. О. Человек (Детская энциклопедия РОСМЭН)	Энциклопедия

				Школьник, Ю. Человек (Полная энциклопедия Эксмо)	Энциклопедия
1. Человек и общество	Школа		Школа. Школьная жизнь	Степаненко, Е. Не хочу учиться! История школ в России	Научно-популярная литература
2. Человек и природа	Солнечная система		Солнечная система	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	Планета Земля		Планета Земля	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	Солнечная система		Планеты	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	География		Природные сообщества	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	География		Природные зоны России	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	Планета Земля		Равнины и горы России	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	Планета Земля		Формы земной поверхности	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия
2. Человек и природа	Животный мир		Многообразие животных. Разные группы животных	Пиродди, Кьяра. Планета Земля. Мир вокруг нас в инфографике	Энциклопедия

вещество Регион воздух здоровый
 Памятники история животный страна
 художественный культура вода искусство справочник атлас
литература образ земля человек
 тело народ школа растительный строительство Москва тема
безопасность мир энциклопедия
 География планеты Россия природа система
 популярный виды Виммельбух солнечный



Материал подготовлен и предоставлен для публикации АНО Клуб «Бумеранг». Сборник рекомендаций разработан совместно с МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска».

Уважай природу

Методические рекомендации об экологических подходах к организации образовательных событий



Раздел 1. Принципы организации «зелёного» события



Сегодня уже многие из нас понимают важность экологичного образа жизни и осознанного подхода к организации личного пространства. Экологичный подход даёт сразу несколько преимуществ – благотворно влияет на здоровье, способствует активному образу жизни, формирует новые интересные знакомства, позволяет экономно расходовать средства и многое другое. Если вы отказались от одноразовой посуды, стараетесь минимизировать пластик в своей жизни, разумно расходуете воду и электроэнергию уже невозможно вести себя иначе и вне дома.

На рабочем месте мы проводим довольно много времени, по разным подсчетам взрослые люди проводят на работе до 80% активного дня. Поэтому внедрение экологичного подхода в общественных пространствах – школах, библиотеках, офисах имеет высокую ценность и быстро приносит хороший результат.

Изменить рабочие процессы не всегда легко, часто это зависит от воли владельцев бизнеса, руководителей организации и лиц участвующих в управлении, но начать можно с малого – внедрить экологичные практики в организацию мероприятий. Это будет ярко, наглядно и позволит вовлечь в поддержку зеленых усилий людей вокруг.

Данное руководство создано для того, чтобы помочь организаторам мероприятий сделать их более экологичными, пространства благоприятными для людей и добиться значительной экономии выбросов парниковых газов при их проведении.

Что такое «зеленое», экологичное или «устойчивое» мероприятие?

Все три названия – синонимы, и все они предполагают включение основных принципов устойчивого развития. Продуманные шаги по организации любого мероприятия включают экологические, экономические и социальные критерии, и главная задача через изменение поведения людей снизить негативное влияние на природу.



Говоря о мероприятиях, невозможно не сказать про негативное изменение климата на планете и увеличение выбросов углекислого газа, за которым стоит активное и часто непродуманное использование природных ресурсов людьми. Часто мы думаем, что ответственность за происходящее должны нести какие-то специальные ответственные наделенные властью люди, но на самом деле, изменения начинаются с небольших перемен в поведении большинства людей.

Что делает мероприятие «зеленым»?

Принятие различных экологических практик, направленных на:

- 1) снижение потребления ресурсов,
- 2) минимизацию отходов,
- 3) эффективное информирование участников о том, какие действия снижают воздействие на окружающую среду

Всё это является частью организации экологически ответственного мероприятия.

Независимо от того, идет ли речь о крупной международной конференции или о небольшом мероприятии в школе или библиотеке, данное руководство покажет, что планирование экологически безопасного мероприятия не обязательно должно быть сложным или дорогостоящим – более того, иногда самые простые и недорогие инициативы оказываются наиболее эффективными.

Зачем проводить «зеленое» мероприятие?

В случае с мероприятием наибольший вклад в выбросы углекислого газа обычно вносят транспортные расходы, перелёты и переезды на машине – около 90% от общего объема выбросов. Избежать транспортного следа довольно сложно, но можно его компенсировать экологичными решениями или специальными акциями по компенсации CO₂ – посадкой деревьев, например, или поддержкой проектов по размножению фитопланктона в будущем. Создавая «зеленое» мероприятие, организаторы могут активно содействовать снижению воздействия на окружающую среду и оставить после себя позитивное наследие. Это полезно для природы, для участников и для репутации организаторов.

Преимущества внедрения экологически безопасных и ответственных методов проведения мероприятий заключаются в экономии средств и ресурсов, сокращении отходов, уве-

личении эффективности, обмене знаниями и повышении морального духа участников.

К каким результатам это приведёт?

1. Сокращению расходов: такие простые вещи, как отказ от бумажной документации или выбор в пользу местных продуктов, могут сократить и расходы на проведение мероприятия.

2. Укреплению имиджа и репутации: проведение экологически ответственного мероприятия не только укрепит репутацию, но и оправдывает ожидания современных и активных участников.

3. Экологичной трансформации партнёров: активное сотрудничество с поставщиками и подрядчиками, способствует их изменениям – в способах упаковки и доставки товаров, в применении более экологичных материалов, стимулирует поиск и развитие более устойчивых продуктов и решений.

Во время мероприятия обязательно включайте информацию и сообщения о тех решениях, которые вы внедрились в анонсы, речи, презентации или другие материалы, чтобы подчеркнуть важность ваших экологических инициатив и побудить участников активно их поддерживать.

Если вы будете последовательно и регулярно сообщать о своих усилиях по внедрению экологичных решений, делиться практической информацией, успешными и трудными примерами из своей практики, вы можете создать чувство общей ответственности среди всех участников мероприятия и обеспечить успех вашего экологичного мероприятия.

Расскажите всем о мерах, которые вы предприняли, чтобы ваше мероприятие было устойчивым и экологичным. Расскажите членам вашего коллектива и участникам, как они могут помочь вам в достижении ваших экологических целей: где находятся мусорные баки, как сортировать отходы, какую цифровую альтернативу они могут использовать вместо бумаги и многое другое. Это очень важно, потому что без поддержки ваших участников и команды полностью реализовать свой зеленый потенциал будет сложно.

Итак, как же организовать одно из лучших мероприятий, снизив при этом вредное воздействие на окружающую среду? С чего начать?

Вы можете провести любое мероприятие более экологично, чем сейчас. Для начала необходимо оценить, каким образом вы организуете мероприятия в настоящее время.

Основные подходы организации «зелёных событий»

Рассмотрим основные подходы, чтобы помочь вам оценить, что уже хорошо и спланировать как улучшить мероприятия в будущем.
<...>

2. Организация питания

<...>

Вода / напитки

Проблема экономии воды с каждым годом становится всё актуальнее. Хотя вода занимает 70% поверхности планеты, 97,5% всех запасов составляет солёная вода. Из остальных 2,5%, которые приходятся на пресную воду, около 68,7% представляют ледники. В итоге, только около 1% всех водных ресурсов пригодно для потребления человеком.

Наверняка вы не раз наблюдали на мероприятиях, как десятки начатых бутылок с водой стоят то тут, то там, забытые участниками. Получая воду без ограничений, люди редко задумываются над ее стоимостью и теми ресурсами, которые пришлось потратить на её производство. На изготовление бутылки воды объемом 1 л на самом деле уходит 7 л чистой воды. Часть этого объема используется при производстве бутылки, часть при очистке и упаковке.

Рекомендуем по возможности отказаться от использования на мероприятиях воды в небольшой таре. Если это сложно, обязательно напоминайте участникам о том, что воду лучше допивать до конца, а чтобы не запутаться в бутылках посоветуйте каждому подписать свою.

Предложите участникам мероприятия взять свою тару для воды или чая. Активно продвигайте опцию «прийти со своими бутылками» перед мероприятием, в анонсах, программе и письмах участникам.

Закупайте воду и напитки в максимально больших емкостях, если невозможно использовать воду из-под крана, фильтра или установить питьевой фонтанчик. Для гостей со своими бутылками позаботьтесь о многоразовой таре с насосом, из которой будет возможно наполнить свою бутылку. Для напитков используйте стеклянные стаканы. Если отказаться от одноразовых стаканов не получается, предложите гостям мероприятия подписать свой стакан и по возможности использовать его максимальное количество раз. Не используйте трубочки.



Посуда

По возможности всегда используйте многоразовую посуду. Для чаепития в классе или офисе можно завести специальную полку для кружек и попросить детей или коллег принести свои особенные кружки из дома. При наличии бюджета, возможно изготовить именные кружки за счет организации. Если формат мероприятия позволяет, попросите участников прийти со своими контейнерами для еды, ложками/вилками. Если вы пользуетесь услугами кейтеринга, обговорите вопрос посуды.

Большинство одноразовой посуды не перерабатывается. Заявления производителей о том, что посуда биоразлагаемая часто не имеют под собой оснований – посуда из тростника содержит микропластик в составе, бумажная посуда, стаканчики имеют слой полиэтилена для сохранения формы и водонепроницаемости. Часть пластиков, такие как полистирол (маркировка PS, б) при контакте с горячими, жирными и кислотными продуктами начинает выделять в продукт стирол, который накапливается в организме.



Уважай природу

ЧЕК-ЛИСТ

1 ЗАРАНЕЕ НАПОМНИТЬ УЧАСТНИКАМ:

- Взять сменную обувь или многоразовые бахилы;
- Принести свою бутылку/термос для напитков;
- Взять свой блокнот и ручку для записей.

2 ПИТАНИЕ И ВОДА:

- Выбираем местные продукты;
- Минимум мяса, больше растительного;
- Закупаем большими упаковками вместо индивидуальных;
- Пальчиковая еда - овощи соломкой, канапе, пирожки без упаковки;
- Используем многоразовую посуду и скатерти;
- Вода из фильтра или из большой тары;
- Раздаём оставшуюся еду;
- Готовим тару для остатков еды;
- Составляем меню с учётом самых популярных наименований еды.

3

ПОМЕЩЕНИЕ + ПЕРЕДВИЖЕНИЕ:

- Удобно добраться пешком;
- Расположено в центре;
- Рядом общественный транспорт;
- Время начала и окончания «вне пробок».

ОРГАНИЗАЦИЯ «ЗЕЛЁНОГО» СОБЫТИЯ

4

МИНИМИЗИРУЕМ ОТХОДЫ:

- Отказываемся от всего одноразового;
- Собираем отдельно бумагу, пластик и всё, что можно переработать;
- Поощряем обмен подарками и полезными материалами.

5

ОБУЧАЕМ И ДЕЛИМСЯ УСПЕХАМИ:

- Объясняем все наши экологичные решения;
- Делимся советами до и во время события;
- Подводим итоги после события и делимся нашими совместными победами;
- Нарбатываем базу экологичных партнёров.

6

АНОНСЫ, ПРОМОМАТЕРИАЛЫ И ОФОРМЛЕНИЕ:

- Создаём группу под событие (вотсап, телеграм, соцсети);
- Высылаем электронно расписание и анонсы;
- Используем многоразовые бейджи с именами;
- Минимизируем печатную раздатку;
- Используем экраны вместо бумаги;
- Производим многоразовые баннеры;
- Арендуем всё необходимое;
- Рассылаем электронные сертификаты;
- Никаких воздушных шаров;
- Используем живые цветы в горшках;
- Дарим многоразовые полезные подарки.

11

Для сохранения своего здоровья и здоровья экосистем максимально избегайте использования пластика, особенно одноразового.

3. Проматериалы / материалы для продвижения мероприятия

Диджитал

В цифровую эру обойтись без электронных помощников в организации мероприятия почти невозможно. Если вы проводите мероприятие и нигде об этом не написали, то считайте, что оно прошло с гораздо меньшим эффектом, чем могло. Сделайте страничку для своего события (это не обязательно должен быть сайт, можно организовать его в соцсетях).

Для регистрации участников используйте группы в социальных сетях или специальные страницы на трекерах событий. Например, платформа Timerad позволяет бесплатно создать событие, организовать регистрацию на него и отправить напоминания участникам, группа в ватсап и телеграмм также будет полезна для мероприятий с более чем 10+ участниками.

Цифровые коммуникации – это отличный способ получить точные данные о результатах рассылки и послать гостям дружеское напоминание о необходимости принести на мероприятие свои бутылки с водой/посуду, сообщить об изменениях в программе или погодных условиях на месте события.

Предложите гостям оставить свои данные электронной почты для получения материалов после мероприятия, если у вас пока нет актуальной базы контактов.

Вместо анкет и опросов на бумаге проводите электронные опросы.

Подготовьте чек-лист, в котором отметьте всё необходимое, что пригодится участнику и создаст комфорт при посещении вашего мероприятия.

Плакаты / выставочные материалы

Изготавливайте такие баннеры, которые можно будет использовать на разных ваших мероприятиях многократно. Часть баннеров можно заменить изображениями проектора или большого монитора (эта возможность должна быть в помещении).

Вместо того чтобы печатать на пенопласте, ПВХ и других пластиках, сделайте вывески с помощью плакатов, прикрепленных к картону или на полиэстере (флажная ткань). Заготовьте несколько листов картона максимально воз-

можного размера и прикрепите к ним плакат, напечатанный на бумаге с помощью небольших зажимов. Это позволит менять вывески и при необходимости перерабатывать компоненты. Пресс-волл также возможно напечатать на бумаге используя сервис широкоформатной печати.

Используйте опцию не распечатывать программу – предложите гостям заранее скачать себе программу мероприятия на телефон. На площадке, используйте плакаты с расписанием и программой. Разместите их в самых проходных местах или на входе в залы. Если площадка позволяет, используйте мониторы при входе в зал для анонса предстоящих секций.

Продумайте наличие принтера на площадке мероприятия и бумаги к нему – чтобы при необходимости распечатать документы организаторов или гостей.

Сувениры и подарки

Творческий подход в создании сувенирной продукции выгодно выделит вас среди многочисленных организаторов мероприятий. Если вы организуете мероприятие для участников из других городов и регионов, подумайте, что особенно вы можете подарить для напоминания о вашем месте. Это может быть сувенир работы местных мастеров, локальная еда пригодная для транспортировки (мед, орехи, конфеты, шоколад, мармелад, сухофрукты и т.д.), открытка с местными достопримечательностями, карта местности, небольшое растение и многое другое.

Можно использовать продукцию из вторичного сырья – ручки из картона или переработанной упаковки тетрапак (ProecoPen)/ блокноты из вторичной бумаги, сумки из старых баннеров. Если вы организуете конференцию, уместно предложить участникам отказаться от пакета участника и иметь запас ручек и блокнотов по запросу на стойке регистрации. Продумайте, действительно ли участникам нужны сумки, блокноты и ручки. Для участников, которым нужно сделать записи предложите листы бумаги. Выдавая ручки, сообщите о том, куда ручки необходимо вернуть после мероприятия.

Заказывая ежегодную корпоративную продукцию, продумайте, возможно ли сделать её без дат, чтобы максимально продлить срок возможного использования.

Если вы организуете мероприятие при поддержке нескольких партнеров можно продумать систему взаимных поощрений – бонусов, скидок или специальных промокодов.

В качестве подарка можно предложить какой-то полезный семинар или мастер-класс релевантный для участников события. Чтобы наверняка подарок был полезен, можно подарить подарочный сертификат в магазин или компанию, деятельность которой соответствует зелёной повестке.

Будьте творческими, старайтесь изменить стандартный набор (сумка, ручка, блокнот) на что-то индивидуальное, полезное, многогранного использования.

Рекламная продукция

Экологичное мероприятие предполагает максимальное сокращение отходов, поэтому введите запрет на раздачу флаеров и другой рекламной продукции. Такой же запрет должен быть в отношении излишней упаковки.

Бейджи и наборы для участников

Многоразовые именные бейджи раздаются и собираются для дальнейшего использования. В конце мероприятия выделите и промаркируйте место, где гости могут оставить свои бейджи недалеко от выхода, и это место будет доступно даже тем гостям, которые ушли раньше. Утилизируйте бейджи в переработку или используйте повторно.

Предложите участникам проголосовать с помощью бейджа или ответить на вопрос после мероприятия – каждый участник сможет в качестве бюллетеня для голосования использовать свой бейдж, опустив его в предназначенную коробку или другую ёмкость.

Опасайтесь «экологичных» одноразовых клейких бейджей. Вероятность того, что они будут переработаны, не так велика, как обычный лист бумаги, поэтому мы рекомендуем использовать многоразовые варианты. В крайнем случае липкие бейджи без ламинирования – бумажные.

4. Управление отходами

Постарайтесь минимизировать количество отходов на своем мероприятии. В большинстве регионов страны это сделать легче, чем сдать отходы на переработку. Оцените возможные места и опции образования мусора и постарайтесь придумать способы избежать их. Если провести мероприятие в концепции «ноль отходов» не получается сразу, задумайтесь как ответственно поступить с отходами.

<...>

Обувь

Если помещение не предполагает нахождение в нем в уличной обуви, предложите участникам взять с собой сменную обувь или свои многоразовые бахилы. Для тех, кто не позаботится о сменной обуви, предложите многоразовые бахилы или носки, которые останутся у гостя в подарок.

5. Обучение и просвещение

Все усилия по созданию экологичного мероприятия могут быть упущены, если вы не расскажете об этом. Чтобы экологичная коммуникация не была скучной и назидательной можно использовать различные творческие подходы – продумать и изготовить плакаты, открытки или наклейки с забавными слоганами и картинками продвигающими зеленые решения. Соберите подборку небольших видеороликов об экорешениях, которые вы применяете на данном мероприятии, поделитесь ею с участниками.

Постепенно вовлекайте в продумывание экологичных решений коллектив и команду организаторов мероприятия. Проводите вместе мозговые штурмы, анализируйте прошлые события и вместе обсуждайте, что можно придумать. Решения, возникшие внутри команды, а не направленные сверху, люди поддерживают с большим энтузиазмом.

Можно подготовить небольшую подборку самых очевидных мифов об экологичных решениях и развеять их на своем примере (что экологично, это всегда дорого; отказаться от бумаги невозможно; и т.д.)

Проводите лекции и мастер-классы с приглашенными экспертами, ими могут выступить ваши коллеги по зеленой повестке из других организаций. Часто один и тот же опыт показанный другими людьми выглядит более весомым, чем то, что происходит внутри собственного коллектива.

Будьте добрее к тем, кто не сразу готов перенимать ваш опыт или новые подходы, дайте людям время привыкнуть к переменам. Не ругайте коллег и себя за то, что возможно, изменения будут не слишком быстрыми. Прощайте экологические ошибки и чаще обсуждайте происходящее.

Обязательно делитесь своими успехами и достижениями и отмечайте с командой даже самые маленькие «победы».

Желаем вам отличных экологичных событий!



ЭкоБиблиотека



Уважаемые коллеги!

Электронный журнал «Чтение детям» ежегодно проводит Всероссийский конкурс «ЭкоБиблиотека года». В 2024 году конкурс прошел уже в восьмой раз.

По его итогам подготовлен сборник материалов работ победителей и финалистов-лауреатов, в который вошло сорок две конкурсные работы.

В этом номере журнала мы предлагаем вашему вниманию обзор идей и кейсов из сборника, которые могут быть использованы библиотекарями, педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений и книжных клубов в организации работы экологической и природоохранной направленности с детьми и подростками.

Наша цель – показать, как тема экологии звучит в проектах по краеведению, по патриотизму, просветительских акциях и эоуроках.

Редакция журнала благодарит Ольгу Алексееву, главного редактора электронного журнала «Чтение детям» (АНО Центр культурных инициатив «Чтение детям»), за предоставленные материалы.



Всероссийский конкурс «ЭкоБиблиотека года»

Цель: стимулирование развития природоохранной и экологической деятельности в детских и юношеских библиотеках России, направленную на изучение, восстановление и сохранение окружающей среды и помощь в обновлении книжных фондов библиотек новыми книгами от ведущих отечественных издательств.

Задачи конкурса:

1. Стимулировать экологическое воспитание и осознанность детей и молодежи в регионах России в области природоохранной и экологической деятельности через организацию мероприятий библиотек: экологические акции и отряды, уборка территории и очистка рек от мусора, сбор батареек и макулатуры, высадка деревьев, эковикторины и турниры, тематические книжные выставки и чтения, познавательные экологические часы и др.

2. Привлечь в библиотеку детей и молодежь путем вовлечения в интересные и значимые для данной аудитории мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

3. Вести просветительскую деятельность по природоохранной и экологической деятельности среди библиотек России путем публикации в открытом доступе сборника материалов конкурсных работ победителей и лауреатов (финалистов) конкурса «ЭкоБиблиотека года»

4. Оказать помощь библиотекам в обновлении книжных фондов новейшей художественной и познавательной литературой XXI века от ведущих издательств.

Конкурс является открытым и проводится на территории Российской Федерации среди специализированных детских и юношеских библиотек, школьных библиотек, а также других видов библиотек, в которых ведется на постоянной основе работа с детьми и молодежью.

По условиям конкурса участникам нужно было рассказать о проведенных мероприятиях в области экологии и охраны окружающей среды с участием детей, которые библиотека провела в 2024 году. Выделив при этом самое яркое и значимое мероприятие, рассказать о нем более подробно. К рассказу мы просили приложить фото- и/или видеоотчет проведенного мероприятия.

Победители конкурса определялись в четырех номинациях:

- 1) Экология и охрана окружающей среды – общая номинация для библиотек, работающих с детьми и подростками;
- 2) «Великое начинается с малого» – номинация для сельских библиотек;
- 3) «ЭкоШкола» – номинация для школьных библиотек;
- 4) «ЭкоМир без границ» – номинация для библиотек учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

Сайт конкурса: <http://ecobiblioteka.tilda.ws>

Самый эффективный способ изменить мир – начать с себя и измениться самому.

Победитель VIII Всероссийского конкурса «ЭкоБиблиотека года» в номинации «Великое начинается с малого»

Бакчарская детская библиотека – филиал № 1 МБУК «Бакчарская МЦБС», Томская область

Бакчарская детская библиотека – филиал № 1 находится в районном центре с. Бакчар Томской области. С 1921 года, когда были открыты избы-читальни, начался период обслуживания библиотекой. В 1937 году они были преобразованы в библиотеки. В 2025 году ожидается масштабное преобразование, так как библиотека получит статус модельной.

Проект «Культурные каникулы» в рамках районной программы «Развитие культу-

ры Бакчарского района» – летняя экологическая профильная смена «Мы и окружающий мир».

Срок реализации: 10 рабочих дней. Пребывание – 3 часа. Возрастная категория: 7–11 лет.

Цель: формирование у участников ответственного отношения к окружающей среде, развитие умения размышлять над экологическими проблемами и находить пути их решения, осознавать себя как важную часть окружающего мира и понимать, что все вокруг взаимосвязаны в окружающей среде.

Задачи:

1. Провести познавательные беседы, игры и другие активности на тему экологии и природоохранных мероприятий, личной безопасности.
2. Посетить местные организации для получения информации об экологии, природоохранных мероприятиях, роли человека в окружающей среде.

3. Воспитывать у детей чувство сознания о важной роли окружающей среды в жизни человека.

Актуальность: экологическое воспитание младших школьников играет существенную роль в формировании их мировоззрения и отношения к окружающей среде, воспитывает чувство ответственности за природу, понимание её ценности и необходимости бережного отношения к ней. Важно понимание этических норм поведения в природе, уважение к жизни всех живых существ, осознание последствий своих действий для природы. Экологическое воспитание имеет огромное значение для их личностного развития и будущего общества.

Летний период – отличная возможность познакомить ребят с окружающей средой через изучение родного края. Привычные нам поля, леса, реки, здания, люди, спешащие на работу, – в каждом из этих элементов природы существует своя уникальная экосистема. Познавательные игры и экскурсии могут позволить детям увидеть обыденное пространство другими глазами, открыть для себя новые знания об окружающей среде, глубже понять природу и культуру своего региона.

В рамках экологической профильной смены ребята принимают участие в различных мероприятиях, включая познавательные беседы, игры, мастер-классы, экологические акции, экскурсии.

Темы мероприятий были подобраны таким образом, чтобы связать познавательные мероприятия с деятельностью организаций села. Это было интересно, познавательно и способствовало удовлетворению детского любопытства.

В 2024 году было решено расширить перечень организаций, с которыми можно познакомиться ребят.

Тема первого дня была посвящена природе родного края. В ходе интеллектуальной игры участники отгадывали названия растений и животных, обитающих в нашей местности, а также знакомились с литературой, посвящённой им. Затем участники посетили Бакчарский краеведческий музей, где узнали не только о деятельности сибирского селекционера В.И. Гвоздева, но и ознакомились с экспонатами, представляющими животных, которые обитали и обитают на нашей территории.

«Откуда появились растения?» – эта тема подвела нас к экскурсии в ОГУП «Бакчарское». Это организация, занимающаяся научной деятельностью – выведением новых сортов плодово-ягодных культур – жимолость, малина, смородина, яблони и т.д. Ребятам рассказали, что не один год уходит на выведение нового сорта. Участники познакомились с некоторыми этапами селекционной работы, увидели процесс черенкования саженцев.

Деньги являются неотъемлемой частью жизни каждого человека, но откуда они берутся, из чего их делают? С этой темой ребята познакомились в библиотеке, а затем посетили ПАО «Россельхозбанк», где им рассказали о деятельности банка, о том, что важно уметь правильно распоряжаться деньгами, важно быть финансово грамотным.

«Мы в ответе за тех, кого приручили».

Детям важно понимать, что человек существует не один в природе. Когда-то он приручил животных для облегчения своей жизни, но сегодня многие воспринимают домашнее животное как игрушку, которую можно выбросить, если она надоела. Содержание домашних питомцев – это ответственность. После игровой беседы ребята посетили Бакчарское райветуправление, где узнали, что животные нуждаются в заботе и уходе, что они также болеют, как и люди, а ветеринары борются за их жизни. Сделали выводы о правильном содержании домашних животных.

Посещению Бакчарского лесничества способствовала тема **«Как растут деревья?»** Об этом рассуждали на занятии в библиотеке. Работники леса рассказали о профессии лесника, поговорили о правилах поведения в лесу, о необходимости бережного отношения к природе и лесных пожарах, в результате которых гибнут животные и деревья.

Профилактика пожаров – это одна из важных составляющих сохранения жизни человека. Повторение этих правил никогда не бывает лишним. После тематической интеллектуальной игры ребята посетили пожарную часть, где познакомились с профессией пожарного, и снова повторили правила пожарной безопасности.

Тема заключительного дня – **«Сохрани себя сам»**. Вспоминали правила личной безопасности дома, на улице, в общественных местах, правила дорожного движения. Закрепили знания посещением отделения полиции, в том числе и ГИБДД. Сотрудники ещё раз напомнили о правилах личной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми. Также полицейские поделились некоторыми профессиональными «секретами».

Каждый день смены заканчивался подведением итогов, дети оставляли свои эмоции в виде листочков на дереве настроения.

Экскурсии помогли закрепить изучаемые темы, поскольку данные организации недоступны для свободного входа. Таким образом были установлены ассоциативные связи. Включение экскурсий в реализацию профильной смены привело к увеличению числа желающих принять участие в ней. Библиотека получила новые методы работы с детьми и опыт их проведения.

Победитель VIII Всероссийского конкурса
«ЭкоБиблиотека года» в номинации «ЭкоШкола»

**МБОУ «Гимназия Протвино»
корпус 2 – Школа № 3 имени
Д. Ф. Лавриненко, школьная
библиотека, Московская область**

Школьная библиотека МБОУ «Гимназия Протвино» корпус 2 – Школа № 3 имени Д.Ф. Лавриненко была открыта 1 сентября 1976 года.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге; руководство чтением обучающихся; содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников ОО.

Реализуется программа «Чтение с увлечением», проект «С книгой к истокам духовности: духовно нравственное воспитание в школьной библиотеке», проект «Экология. Библиотека. Современность».

Цель проекта «Экология. Библиотека. Современность»:

- формирование экологической культуры среди читателей разных возрастов;
- воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней.

Основные задачи проекта «Экология. Библиотека. Современность»:

- целенаправленная планомерная работа школьной библиотеки по распространению экологических знаний;
- приобщение юных читателей к бережному отношению к природе, к исследованию природы родного края;
- воспитание у подрастающего поколения культуры чтения, привития любви к литературе экологической тематики.

Содержание проекта «Экология. Библиотека. Современность»

Выставочная деятельность помогает раскрыть фонд библиотеки по экологии.

Лесной сектор. Читатели изучают тему лесоведения, осуществляют свою помощь лесу. Мероприятия лесного сектора: организация зимней подкормки птиц и зверей, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, посадка деревьев и кустарников, очистка леса от мусора.

Биологический центр. Читатели изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Биоцентр может стать ветеринарной клиникой, в которую несут раненых животных и оставшихся без родителей детенышей. Здесь может вестись работа по паспортизации и ограждению муравейников и многое другое.

Сектор экологического просвещения. Задачи этого сектора включают в себя проведение экологических занятий, экологических игр. Можно проводить открытые занятия, организовывать природоохранные акции в своем городе, вести экологическую рубрику в местных газетах и даже на телевидении.

Экологический театр. Состоит из читателей, склонных к артистичности. Сценарии пишутся по произведениям писателей или самостоятельно. Одна из главных тематик – природоохранная.

Малая академия. Этот сектор помогает читателям правильно организовать исследование в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам. Вести работы по изучению экологической обстановки в окрестностях населённого пункта. Некоторые исследования могут проводиться совместно с научными организациями и природоохранными службами.

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций. История создания таких маршрутов насчитывает уже около 100 лет.

Перечень мероприятий в области охраны природы и экологической деятельности, проведенной библиотекой с участием детей и подростков в 2024 году в рамках проекта «Экология. Библиотека. Современность»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Организаторы
	Обеспечение ресурсной базы для реализации проекта	Январь 2024	директор
	Организационно-методическое обеспечение	Январь 2024	директор, методист
	Разработка и утверждение плана мероприятий работы проекта	Январь 2024	директор, методист, заведующий школьной библиотекой
1. Выставочная деятельность			
1.1.	«Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес»	Январь 2024	заведующий школьной библиотекой
1.2.	«Ода русскому лесу»	Февраль 2024	заведующий школьной библиотекой
1.3.	«Небо без птиц не небо»	Март 2024	заведующий школьной библиотекой
1.4.	«Украшим жизнь цветами»	Апрель 2024	заведующий школьной библиотекой
2. Лесной сектор			
2.1.	«Ходит солнышко по кругу» – круглый стол читателей и членов школьного лесничества	Март 2024	заведующий школьной библиотекой
3. Биологический центр			
3.1	Урок-протест «Экологическая безопасность»	Апрель 2024	заведующий школьной библиотекой
4. Сектор экологического просвещения			
4.1.	«Доктор ЭкоКнига» – выездная мобильная школьная библиотека в реабилитационный центр, на дом к детям с ОВЗ	В течение всего срока деятельности проекта	заведующий школьной библиотекой
4.2	«Стражи зеленой казны» – встреча с работниками филиала «Русский лес» г.о. Серпухов	Март 2024	заведующий школьной библиотекой
4.3.	«Необычные друзья» – видеопросмотр мультфильмов по произведениям Ю. Яковлева «Необычный друг», «Умка ищет друга», «Разрешите погулять с вашей собакой»	Сентябрь 2024	заведующий школьной библиотекой
5. Экологический театр			
5.1.	«Хранимиры – магический народ» – театрализованное представление по книге Е. Жүрек «Хранимиры. Начало»	Октябрь 2024	заведующий школьной библиотекой
5.2.	«Лесная сказка» Экологический спектакль	Декабрь 2024	заведующий школьной библиотекой
6. Малая академия			
6.1.	Цикл «Мир проектов»: «Есть ли смысл в названиях деревьев?», «Приокско-Террасный заповедник»	Сентябрь 2024	заведующий школьной библиотекой

6.2.	«Клуб Книгопутешествий» – литературные научно-познавательные занятия по страноведению «Круз без виз»	В течение всего срока деятельности проекта	заведующий школьной библиотекой
7. Экологическая тропа			
7.1	«С Красной книгой по Протвино»: экологическое путешествие по городу	Май 2024	заведующий школьной библиотекой
7.2	Прокладывание экологической тропы «ЭкоБиблиОхо» и создание карты	Май – июнь 2024	заведующий школьной библиотекой
8. Конкурсы. Акции.			
8.1	Акция «Помогите птицам! Покормите птиц зимой»	Декабрь 2024	заведующий школьной библиотекой
8.2	Акция «Встречай с любовью птичьей стаи»	Март 2024	заведующий школьной библиотекой
9. Издательская деятельность			
9.1	Оформление стендовой информации, издание афиш, программ, буклетов, листовок, экологических памяток и закладок.	В течение всего срока деятельности проекта	заведующий школьной библиотекой
9.2	Выпуск рукописного журнала «Юный краевед»	В течение всего срока деятельности проекта	заведующий школьной библиотекой

Победитель VIII Всероссийского конкурса «ЭкоБиблиотека года» в специальной номинации «ЭкоМир без границ»

Модельная центральная детская библиотека, Забайкальский край

В 1969 г. на карте Забайкальского края появился второй по значению после областного центра город – Краснокаменск. Появился практически внезапно: за два года в голой степи вырос город-сказка, с широкими и зелеными проспектами и микрорайонами, с просторными площадями и улучшенными квартирами, с высоким стандартом жизни. В этот город-мечту ехали работать лучшие специалисты, инженеры, рабочие со всей страны, потому что он был стройкой одного из крупнейших в мире производителей промышленного урана – Приаргунского горно-химического комбината (ныне ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» им. Е.П. Славского, дочернее общество Горнорудного дивизиона Госкорпорации «Росатом» – ПАО «ППГХО им. Е.П. Славского»).

Каждая библиотека, даже молодая, имеет свою историю. У нас она начинается с апреля 1995 года. Первое упоминание о Детской библиотеке было зафиксировано в приказе № 34 от

24.04.1995 г. параграф 3: «Считать с 01.04.95 года городскую библиотеку № 1 в составе ЦБС и на базе ее создать Центральную Детскую библиотеку ЦБС».

Проведены в 2024 году мероприятия экологического направления:

Четыре познавательно-игровых часа «У нас в гостях – зима» о явлениях природы зимой, экономии энергии и охраны растений и птиц в зимний период.

1. «Зимующие птицы нашего края».
2. «Как сохранить зимой тепло».
3. «Эко-ёлка».
4. Игровая программа «Ледяной лабиринт».

Четыре мастер-класса по организации подкормки зимующих птиц в рамках акции «Крылатые гости», информация о ходе акции опубликована в СМИ, в социальных сетях.

Оборудовано игровое пространство детской экологической гостиной «Тополята» с интерактивными средствами и научно-игровыми пособиями для детей.

Проведено 10 познавательных часов «Удивительный гость». Дети узнали необычные факты об обыкновенных объектах природы: улитка-ахатина, аквариумная рыбка, комнатное растение, домашнее животное.

1. «Знакомьтесь, я – улитка-ахатинка!».
2. «Голубь – супергерой».
3. «Зимующие деревья».
4. «Добрый волшебник – алоэ».
5. «Всего понемножку про кота и кошку».
6. «Расскажи нам рыбка...».
7. «Глубокоуважаемое ископаемое: каменный уголь».

Проведено 5 игровых прогулок и состязаний по уборке мусора, дети на практике познакомились с правилами рациональной утилизации бытовых отходов.

1. Самые «мусорные точки» проспекта «Строителей».
2. Уборка мусора возле библиотеки «А у нас во дворе».
3. Уборка опавших листьев и травы весной – как правильно.
4. Уборка мусора возле библиотеки, побелка деревьев.

Организовано 4 выставки в игровом формате с элементами квеста.

1. «Секретные полянки Виталия Бианки».
2. «У нас в гостях – журнал» (журналы о природе).
3. «Загадки от дяди Гоши» (по Граубину).
4. «Коллекция экологических привычек».

Не менее 800 детей посетили игровое пространство детской экологической гостиной «Тополята» в часы работы библиотеки, воспользовались интерактивными, дидактическими, ролевыми играми, книгами с выставок.

«Экологическое путешествие на остров Надежды» – мероприятие для детей с ОВЗ

Приняли участие 10 детей коррекционной школы № 10, 3-й класс.

Цель: сплочение детей, создание атмосферы группового доверия, формирование навыков позитивной коммуникации, снятие психоэмоционального напряжения. Чтение и обсуждение книги – повод задуматься о поступках человека и сохранении природы.

Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправляемся на остров «Надежды». Почему у него такое название? Об этом вы догадаетесь чуть позднее. Сегодня нам помогать будет наше... сердце. Оно обладает невероятной силой. Оно у нас доброе, любящее и доверчивое, радостное. Ребята, по-

ложите ладошку себе на грудь, закройте глазки и послушайте, как бьется ваше доброе сердце. Попросите сердечко дать вам силы для путешествия на остров. Получилось? Вы большие молодцы! Скажите сердечку спасибо. Нам пришло письмо с просьбой о помощи от птички по Тутик. Но что же с ним произошло?

Чтение книги Ли Менэ «Мусорный остров».

Далее идет обсуждение этого рассказа. Что люди делают неправильно? Как мы можем помочь? Какие правила отдыха на природе нужно соблюдать? Какие последствия ждут людей и животных на планете от скапливания большого количества мусора?

Но мусору можно дать вторую жизнь. Нужно только правильно научиться сортировать мусор. В этом нам поможет наш друг-интерактивный комплекс «Экоша». Вы видите контейнеры под мусор разного цвета. Я вам раздам карточки, на которых изображены различные предметы, которые уже сломаны и свою службу отслужили. Вы хорошо подумайте, в контейнер какого цвета вы положите свою карточку. Если вы отгадали, то после звукового сигнала откроется контейнер, и вы сможете опустить туда свою карточку. Если вы не правы, то звука не будет и окошечко в контейнере не откроется.

Дорогие друзья, мы с вами освободили остров «Надежды» от мусора и на нем мы увидели прекрасный песок для отдыха. Какой он ваш песочный остров? (*Ответы детей*). Представьте, что на нем еще никто не жил. Сейчас мы с вами при помощи песка изобразим наш прекрасный остров. Как он выглядит? Есть ли на нем реки или маленькие ручейки? Кто его будет населять? Какие растения будут украшать его? (*На песочном планшете дети создают свой остров*). Посмотрите, какой прекрасный остров у вас получился. Вы создали ее своими руками. Теперь у нас с вами есть замечательное место, где всегда очень чисто и где никто не мусорит, где всегда тепло и где все любят друг друга. На этом острове могут происходить маленькие чудеса. Сейчас мы с вами попрощаемся с нашим островом, ведь на нашей планете есть и другие места, где нуждаются в вашей помощи. Сейчас я вам раздам листочки, и вы нарисуйте то место или героя, который вам больше всего запомнился (для релаксации включена расслабляющая музыка со звуками воды и морских волн).

Ребята, можете на минутку закрыть глаза, расслабиться и представить, что руки ваши стали волшебными и могут превратиться в капли дождя, в волны, в порывы ветра.

У нас получились замечательные рисунки. Сейчас мы с вами сядем в кружок и поделимся своими впечатлениями о путешествии на остров Надежды. Подумайте и скажите, почему остров так называется. Что делали неправильно люди, что остров стал в просто погибать? Как мы можем помочь, чтобы в будущем таких островов не было?

Ребята передают друг другу белого медвежонка и делятся впечатлениями.

**Финалист-лауреат в номинации
«Экология и охрана окружающей среды»**

**Библиотека № 17 – сектор экологического просвещения
Муниципального бюджетного
учреждения «Печорская
межпоселенческая
централизованная библиотечная
система» (МБУ «ПМЦБС»),
Республика Коми**

Библиотека № 17 – сектор экологического просвещения находится в городе Печоре Республики Коми. Печора относится к районам Крайнего Севера. Основные виды экономической деятельности – производство, передача и распределение электроэнергии, добыча нефти и газа, нерудных строительных материалов. Печорский район имеет развитую систему особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые сосредоточены в долине реки Печора и близ Уральских гор. Особое место среди них принадлежит национальному парку «Югыд ва», включенного в Список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Библиотека не раз становилась победителем российских, республиканских экологических конкурсов. Ежегодно в библиотеке проводятся конкурсы исследовательских работ среди школьников по экологии, экологические конференции, экофестиваль «Турипув» («Клюква»), выпускаются экологические издания: «Экологическая азбука Печоры», «Экологический портрет Печоры».

Особое внимание хочется уделить экологическому фестивалю «Турипув» («Клюква»), который ежегодно проходит в библиотеке с 2017 года.

У фестиваля есть свой фирменный стиль, каждый год определяется девиз фестиваля, но **основная идея – это северная ягода клюква**. Ежегодно экофестиваль привлекает 150–200 участников, большую часть из которых составляют дети и подростки. Подготовка к фестивалю занимает несколько месяцев, ребята из экологи-

ческих клубов «Лесовичок» и «Северный ветер» принимают активное участие в фестивале: помогают готовить реквизит, оформление, участвуют в конкурсах, выступают волонтерами.

В 2024 году яркий праздник прошёл под девизом «Всей семьёй за клюквой!».

Для гостей библиотеки были подготовлены четыре тематические площадки:

- «Природная кладовая»,
- «Клюквенная экотека»,
- «Школа мастеров»,
- «Среда обитания».

На главной площадке экофестиваля задорными песенными номерами участников приветствовали юные вокалистки студии «Апельсин». Присутствующие подпевали популярные хиты, а между выступлениями узнавали интересные факты о клюкве. Оказывается, у ягоды, которую истори собирали семьями, тоже есть семья. Клюква относится к семейству вересковых. Это вечнозелёные стелющиеся кустарники, растущие на болоте. Верескоцветные насчитывают 22 семейства, которые обитают в арктической и умеренно климатической зонах. Именно семьям, семейным традициям и ценностям на фестивале был посвящён конкурс «Клюквенный герб». Работы участников должны были соответствовать тематике конкурса, быть эстетически привлекательными, отличаться оригинальностью и качеством исполнения.

После конкурса Лариса Филиппова, печорская травница, провела беседу-дегустацию «Чайные традиции». Она рассказала о традициях сбора ягод и растений для приготовления чая, сиропа и варенья. Считается, что клюква имеет магические и защитные свойства, убирает негатив.

Участники мероприятия с удовольствием прослушали информацию о пользе трав, а после приступили к дегустации. Лариса угостила гостей библиотеки ароматными напитками и отварами из клюквы. Все желающие также могли попробовать клюквенно-яблочный кетчуп и клюквенный соус «Чатни». Отдохнуть от суеты праздника гостям было предложено на площадке «Клюквенная экотека». Здесь можно было ответить на вопросы увлекательного кроссворда, сыграть партию в домино, шашки, шахматы или нарды. Победителей ждали приятные подарки от библиотеки.

Руководельница и добрый друг печорских библиотек Елена Редькина организовала выставку своих работ «Мир кукол», мастер-класс для детей и взрослых «Клюквенный мишка». А помогали ей в этом участницы молодёжного экологического клуба «Северный ветер».

Также участники «Северного ветра» провели мастер-классы «Клюквенная фенечка», «Клюквенный браслет из резиночек».

Площадкой «Среда обитания» руководила методист Печорского историко-краеведческого музея Алина Добрынина. Она пригласила самых маленьких читателей принять участие в коми играх: «Пышкай», «Медведь-бабушка», «Узнай, кто ты». В игровой форме дети узнали о значении коми слов, проверили свою смекалку и выносливость.

Завершился яркий экологический праздник творческим номером «Жонглирование клюквой», который подготовили ребята из молодежного экологического клуба «Северный ветер». После библиотекари пригласили гостей фестиваля в «Клюквенное кафе». Здесь можно было попробовать клюквенный морс и кисель, ягодные конфеты и любимое блюдо Александра Сергеевича Пушкина – клюкву в сахаре.

Провести фестиваль, посвященный северным или лесным ягодам возможно в каждой библиотеке, здесь главное – творческий подход. Это одна из самых ярких, массовых и привлекательных форм экологического воспитания детей и молодежи в библиотеке.

**Финалист-лауреат в номинации
«Экология и охрана окружающей среды»**

ГАУК РБ «Республиканская детско-юношеская библиотека», Республика Бурятия

ГАУК РБ «Республиканская детско-юношеская библиотека» – публичная библиотека, располагающая универсальным фондом и организующая библиотечное, информационное, досуговое обслуживание детей и молодежи в возрасте от 0 до 30 лет, а также педагогов и других специалистов, занимающихся проблемами детей и молодежи.

27 марта 2009 г. согласно Постановлению Правительства Республики Бурятия № 108 два государственных учреждения культуры: «Государственная республиканская юношеская библиотека Республики Бурятия им. Д.Р.О. Батожабая» и «Бурятская государственная детская библиотека им. Б. Абидаева» были реорганизованы в Государственное автономное учреждение культуры Республики Бурятия «Республиканская детско-юношеская библиотека».

Ежегодная межрегиональная акция #ПРОБАЙКАЛЧИТАЙ

Впервые Акция была проведена Республиканской детско-юношеской библиотекой в 2016 году к экопразднику «День озера Байкал»,

который ежегодно отмечается во второе воскресенье сентября, – как повод напомнить обществу о проблемах самого большого озера планеты. Ежегодно меняется тема акции, например:

2023 год – «Царь-рыба озера Байкал»,
2022 год – «Байкальская чайка»,
2021 год – «Легенды и предания Байкала»,
2020 год – «Байкальская Нерпа» и т.д.

В 2024 году тема акции – «Растительный мир Байкала».

Целевая аудитория – дети и подростки в возрасте от 0 до 14 лет.

Правила проведения Акции: участники записывают видео чтения выбранного произведения по теме и размещают его в социальных сетях с хэштегом #проБайкалчитай. Те, у кого нет возможности разместить свое видео самостоятельно, отправляют на почту библиотеки. 10 сентября 2024 года Республиканская детско-юношеская библиотека в девятый раз организовала межрегиональную экологическую акцию. Целью акции стало не только знакомство детей с уникальной экосистемой озера Байкал, но и развитие у них любви к чтению и осознания важности сохранения природного наследия.

Желающих участвовать в экологической акции с каждым годом прибавляется, почти все регионы восхищаются чарующей природой Байкала, и с удовольствием становятся ее участниками. В рамках акции, одновременно в библиотеках, детских садах, общеобразовательных учреждениях проходят культурно-просветительские мероприятия с участием медийных лиц, педагогов, экологов, журналистов и т.п.

В этом году произведения о Байкале читали по всей стране: в Удмуртии, Хакасии, на Алтае, в Ивановской, Нижегородской, Пензенской, Ростовской, Самарской, Смоленской, Тамбовской, Омской, Томской, Иркутской областях, в Приморском крае и т.д.

Ежегодно самыми активными участниками становятся и детские библиотеки Республики Бурятия.

Открылась Акция большим экологическим театрализованным праздником, организованным сотрудниками республиканской детско-юношеской библиотеки. Герои праздника – «цветочные феи» рассказали ребятам о растениях, занесенных в Красную книгу, провели викторину, экологические игры. А также в библиотеке прошли совместно со студентами 3 курса Колледжа искусств им. П. Чайковского мастер-классы по рисованию акварелью растительных эндемиков Байкала. Со студентами 1 курса «Байкальского колледжа

недропользования» прошла своя игра «Знатоки Байкала», а с учащимися 7 «А» класса РБНЛИ №1» – экоигра «Увлекательная экспедиция вокруг Байкала».

Также маленькие посетители библиотеки в течении дня раскрашивали раскраски с байкальскими цветами. Более полутора тысяч участников акции смогли погрузиться в чарующую атмосферу Байкала, узнать больше о его богатом растительном мире, а также о том, как важно сохранять его чистоту и красоту для будущих поколений.

Каждая библиотека размещала фото-графии и видеоматериалы с хештегом #пробайкалчитай в социальных сетях, что дало возможность распространить их для более широкого круга детей.

Проект осуществляется при поддержке Министерства культуры Республики Бурятия.

Финалист-лауреат в номинации «Экология и охрана окружающей среды»

Детская библиотека МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, г. Санкт-Петербург

Детская библиотека основана в 1944 году. За свою историю библиотека несколько раз меняла адреса, но вот уже 57 лет находится на одном месте по адресу: Санкт-Петербург, 4-я Красноармейская ул., дом 13.

Дом №13 по 4-й Красноармейской улице строился, как особняк, частный дом для одной семьи. Он был спроектирован архитектором Александром Александровичем Кулаковым в 1852 году в стиле ранняя эклектика, модном тогда в Европе и в России. Вполне типичный утилитаристский фасад (три ризалита со сдвоенными окнами завершались треугольными фронтонами). Для жителей окрестных улиц Детская библиотека стала «библиотекой поколений»: в 1960-х за книгами приходили бабушки и дедушки, а теперь уже приходят их внуки. В 2012–2013 гг. прошла капитальный ремонт и полную реконструкцию.

В 2024 году Детская библиотека МЦБС им. М.Ю. Лермонтова отметила свой 80-й день рождения! И сегодня это место для чтения, общения и творчества! Ежегодно библиотека обслуживает более 4000 читателей.

Приоритетными направлениями деятельности Детской библиотеки продолжают быть:

- популяризация книг современных петербургских авторов, лучших произведений отечественных и зарубежных писателей с

активным использованием традиционных и интерактивных форм работы;

- сохранение исторической памяти и событий страны;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний.

Детская библиотека собрала вокруг себя целое книжное сообщество единомышленников: это издатели, писатели, авторы уникальных досуговых проектов для детей, целые семьи читателей, которые регулярно приезжают в библиотеку за книгами и для участия в мероприятиях.

2024 год в Детской библиотеке богат на мероприятия в области охраны природы и экологической деятельности.

27 апреля в библиотеке состоялся экофестиваль «ЭкоЛогично», приуроченный к Международному Дню Земли. Совместно с Детским технопарком ITMO.KIDS – площадкой дополнительного образования и профориентации на базе Университета ИТМО Петербурга мы провели интерактивное занятие «Я эколог. Экологическая ситуация в Санкт-Петербурге», где подробно рассмотрели, как влияет работа заводов и котельных на экологическую ситуацию в городе.

8 августа в рамках фестиваля «МяуФест» к Международному дню кошек состоялась встреча с представителями приюта для домашних животных «Теремок». Участники встречи узнали об особенностях ухода за представителями семейства кошачьих, сделали закладки с кошечками и «Мяу-подставки для карандашей», а также поиграли с пушистой гостьей.

С 5 по 26 августа Детская библиотека принимала участие в благотворительной акции «Книга за корм», в обмен на угощения для питомцев и средства ухода, читатели могли получить в подарок книгу-сюрприз, упакованную в крафтовую бумагу.

19 августа Детская стала центром внимания юных экологов и их родителей на открытии фестиваля «Эко-продлёнка», организованного совместно с АО «Невский экологический оператор», СПб ГБУ «Минерал», представителями совета Ассоциации зелёных ВУЗов России.

6 и 21 ноября волонтеры «Невского экологического оператора» провели экоуроки для дошкольников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Раздельный сбор – бережное отношение к природе». Ребята узнали: что можно создать из переработанных материалов, какие отходы считают опасными, как мы можем повлиять на сохранение окружающей среды. Потребляй меньше, используй повторно, сдавай в переработку – три правила разумного потребления.

12 ноября отметили «Синичкин день» мастер-классом по созданию кормушки для птиц из подручных материалов. Обсудили, чем можно подкармливать птиц. Узнали, что в качестве подкормки не подходят жареные или соленые семечки, свежий хлеб или пшено. За основу для беседы взяли книгу Анны Васильевой «Птицы в городе» издательства «Миф».

19 августа в Детской библиотеке дружно открыли фестиваль «Экопродлёнка» вместе с партнерами и друзьями АО «Невский экологический оператор», СПб ГБУ «Минерал», представителями Ассоциации зелёных ВУЗов России. Но ещё накануне открытия фестиваля в группе ВК Детской библиотеки мы провели розыгрыш «Эко-советы», где предложили читателям рассказать о том, как они используют правила бережного отношения к природе в повседневной жизни. По завершению приёма ответов мы определили трёх победителей с помощью случайного выбора.

На самом фестивале мастер-класс по плетению авоськи собрал самых терпеливых и практичных участников. Волонтеры «Невского экологического оператора» рассказали, что авоська – оригинальный и полезный аксессуар, может стать отличной заменой пакету, и научили вязать простые узлы в технике макраме. В итоге у нас получилось 20 авосек для пластиковых бутылок.

Лекция «Сдать на переработку или купить меньше – как мы потребляем в ущерб экологии» для подростков и взрослых стала интересным продолжением программы мероприятий фестиваля, где слушатели узнали, что большая часть отходов подлежит переработке и может быть использована повторно.

На мастер-классе по апсайклингу от СПб ГБУ «Минерал» дети научились создавать сувениры и игрушки из ненужных обрезков ткани, а также посмотрели сказку и поучаствовали в эко-викторине.

Для тех, кто выбирает профессию, была организована встреча с Даниилом Акуловым – специалистом по страхованию климатических рисков. Лекция с интерактивными элементами помогла участникам узнать больше о профессии в области экологии и задать вопросы эксперту.

В завершение первого дня фестиваля «Эко-продлёнка» библиотекари Детской провели мастер-класс «Удивительные рыбки», где использовали CD-диски как основу и различные элементы из цветного картона и бумаги. Кроме лекций, мастер-классов и интерактивных занятий в этот день в Детской был организован обмен растениями, сбор пряжи для благотворительного фонда «Хурма», сбор батареек и встреча с ТКОшкой – мягким и пушистым другом АО «Невский экологи-

ческий оператор», который сопровождал гостей на всех мероприятиях. В этот день мы собрали аудиторию более 120 человек и получили более 50 положительных отзывов.

**Финалист-лауреат в номинации
«Экология и охрана окружающей среды»**

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Окуловский межпоселенческий библиотечно-информационный центр» Детская районная библиотека, Новгородская область

Детская районная библиотека г. Окуловка открылась 14 августа 1948 г. на базе выделения из Окуловской районной библиотеки детского фонда. За всё время существования много раз менялось место размещения библиотеки: она находилась и в добротном отдельном одноэтажном здании и в полу-аварийном, совмещенном со спортивной школой, помещении. В настоящее время детская районная библиотека находится в историческом здании коммерческого училища (зданию более 110 лет) на первом этаже.

Одно из самых ярких краеведческо-просветительских и экологических мероприятий библиотеки – это организуемые ежегодно, с 1984 года, в начале июня «Бианковские чтения» на озере Боровно Окуловского района.

Время выбрано неслучайно: 9 июня – день памяти писателя, а 5 июня – Всемирный день охраны природы.

Несколько лет назад «Бианковские чтения» трансформировались в семейный литературно-экологический «Бианковский праздник».

Виталий Валентинович Бианки (1894–1959) – известный детский писатель-натуралист – начиная с 1933 года проводил весну, лето и раннюю осень в разных районах Новгородчины. С 1947 по 1950 гг. писатель жил в д. Погост Окуловского района на озере Боровно. Здесь он вел наблюдения за природой, за повадками животных и птиц, общался с местными жителями, учителями, школьниками. Эти бесценные впечатления и наблюдения служили писателю источником для создания своих рассказов. Данный период жизни был плодотворным в творческом плане. На берегу озера Боровно

В.В. Бианки создал около 17 произведений. Нынешний 2024 год был особенным для сохранения памятных традиций о писателе. Он во многом считается юбилейным: 130 лет со дня рождения В.В. Бианки, 40 лет со времени проведения первых «Бианковских чтений».

Подготовка к этому районному празднику ведется в течение 2–3-х месяцев и к организации мероприятия привлекаются многие коллективы культурных учреждений района.

В 2024 году праздник проводился под названием «Я с книгой открываю мир природы» и состоял из трех частей:

Официально-литературная часть: в неё были включены приветственные выступления приглашенных гостей, инсценировки рассказов В. Бианки, стихи, песни, загадки о природе, выступления фольклорных коллективов и литературное сопровождение этих выступлений.

В роли ведущего праздника по традиции выступает один из сотрудников детской районной библиотеки. В начале мероприятия собравшимся зрителям рассказывалось о многогранности личности писателя, о его значимости в экологическом просвещении детей, открывались интересные факты биографии. А затем зрителям были представлены выступления гостей и творческие номера. Воспитанница детского сада г. Окуловка трогательно прочитала рассказ «Музыкальная канарейка». Зрители посмотрели театральные инсценировки произведений писателя в исполнении творческих коллективов района: экологическую сказку В. Бианки «Сова» представил театральный коллектив «Жили-были» Кулотинского городского дома культуры; коллектив межпоселенческого культурно-досугового центра г. Окуловка показал сказку «Лесной колобок – колючий бок», а коллектив Угловского межпоселенческого дома культуры представил на суд зрителей инсценировку произведения «Красная горка». Приятно отметить, что не забывает наш праздник на полянке внук писателя Александр Михайлович Бианки, который рассказал о своих планах по сохранению памяти о своем знаменитом дедушке.

Вместе с ними перед зрителями выступали подростки-волонтеры из экологического творческого объединения «Зеркало природы» г. Малая Вишера. Ребята представили на суд зрителей творческую композицию с призывом сохранения природы Валдайского заповедника (оз. Боровно частично входит в состав этого заповедника). Затем ребята вместе со своим наставником организовали для всех желающих путешествие по экологическим тропам:

- ✓ «Достопримечательности Бианковского берега».
- ✓ «О наших лесах и цветах России». Экскурсия с ботаником.
- ✓ «Как и зачем наблюдают птиц». Экскурсия с орнитологом.

Творчески-практическая часть шла параллельно с первыми двумя и занимала внимание зрителей младшего возраста, кому не хватало терпения долго выслушивать приветственные речи и хотелось занять себя чем-то интересным на открытом воздухе. Эта часть включала в себя выставку ярмарку и мастер-классы по аквагриму и по изготовлению разного рода поделок и сувениров. Внимание зрителей привлекали фотовыставки о семье В. Бианки «Династия орнитологов» и «Удивительное рядом». Также была организована продажа книг о природе и выставка детских рисунков о птицах.

Кроме того, юные гости праздника поиграли в увлекательные подвижные игры вместе с работниками Турбинного дома культуры.

Все желающие смогли полюбоваться и приобрести приятные и полезные сувениры, представленные местными умельцами. Завершился праздник традиционной ароматной ухой, чаем с травами и катанием на лодках по озеру.

Финалист-лауреат в номинации «Великое начинается с малого»

**Плодовская библиотека № 25
МКУК «ЦБС БР»,
Республика Крым**

Все народы исстари заботились о душе, поклонялись святыням, почитали грамотность, всем миром воздвигали храмы и открывали библиотеки. В 1930-е годы в селе Плодовом (Азек) были открыты избы-читальни, где проводились занятия, читались лекции, оформлялись книжные выставки. В послевоенном 1948 году в селе Плодовое открывается клуб в здании старой мечети и при нем начинает работу сельская библиотека. В 1988 году строится новый Дом культуры и из старого здания библиотека переезжает в новое. Сегодня библиотека – это культурный, информационный и образовательный центр села. Это место, где всегда ждут читателей: и взрослых, и детей.

В Плодовской библиотеке с 1997 года работает любительское объединение «Росточек» экологическое направление для читателей детей (1-4 классов). Одно из приоритетных направлений работы библиотеки – это изучение и сохранение истории родного края, традиций и культуры

народов Крыма. Сегодня Плодовская библиотека работает по Целевой комплексной программе «Мой край, моя земля».

Мероприятия в области охраны природы и экологической деятельности, проведенные библиотекой с участием детей в 2024 году:

- Экологический час «Заповедные места Крыма», где ребята совершили виртуальное путешествие по крымским заповедникам, прошел обзор литературы «Охраняются красной книгой», участие в познавательной викторине «Заповедный Крым».
- Экологический праздник к Всемирному дню защиты млекопитающих «День кита», ребята участвовали в морском квизе «Как по морю-океану...» и выполнили коллективную творческую работу «Плакат по защите млекопитающих».
- Экологическая викторина-путешествие «Вода, вода, кругом вода», посвященная Всемирному Дню водных ресурсов.
- Экологический марафон «Мир вокруг нас». Организована выставка-предупреждение «Охрана природы – веление времени». Ребята участвовали в экологической акции «Чистый Крым».
- Всекрымский экологический субботник «Чистый Крым» проводится в местах, где уборка и расчистка территорий наиболее актуальна для самих жителей села.
- Игровая программа «Круиз по Черному морю» к Всемирному дню Черного моря. Для ребят прошла игровая программа и конкурс рисунков «Я рисую море», и изготовление листовок «Что я могу сделать для защиты Черного моря?».
- Краеведческий час «Мой край родной» был направлен на расширение знаний детей о Крыме, о природе, растительном и животном мире, на воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, знакомство с журналом для детей «Крымушка». Прошли громкие чтения «Кто Крымушку читает...», обзор литературы «Мой край» и конкурс рисунков «Мой Крым».

Игровая программа «Круиз по Черному морю» для младших школьников к Всемирному дню Черного моря.

Цель – познакомить детей с краткой историей Чёрного моря, его особенностями, обитателями, экологией.

Задачи:

- развивать познавательную активность учеников, расширять кругозор учащихся, обогащать словарный запас;

- воспитывать любовь к природе, умение заботиться о ней;
- развитие экологического воспитания, бережного отношения к природе моря, изготовление листовки «Что я могу сделать для защиты Черного моря?»;
- домашнее задание: участие в конкурсе детских рисунков «Я рисую море».

Примерный ход мероприятия

Начинают встречу с загадки о море.

Основная часть.

Из всех морей, пожалуй, самым интересным является Черное море. С древних времен оно известно человечеству. Оно воспето многими поэтами (примеры).

Проходит обзор книг для детей о Черном море.

Почему Черное море называется «черным». Прежде чем мы познакомимся поближе с этим морем, разберемся почему Черное море называется «черным». *(Приводятся факты и предположения).*

Берега Черного моря. Отличительной особенностью берегов Черного моря является их своеобразность и исключительность.

Черноморское побережье славится большим количеством скал, хребтов, напоминающих какие-то фантастические сооружения. Причудливые формы скал отразились в их названиях: «Морской лев», «Маяк», «Король», «Трон», «Чертов палец», «Шапка Мономаха», «Каменные парусники» и др.

Жизнь в море. Животный и растительный мир Черного моря разнообразен и богат.

Рыбы и интересные факты о рыбах.

Морские звери.

Птицы.

Игра-викторина о море

1. Загадки.
2. Задание: морской словарь (читает определение морских терминов, а дети отгадывают, за каждый правильный ответ получают наклейку с изображением штурвала и якоря).
3. «Угадай мелодию». Звучат мелодии популярных песен о море.
4. Игра «Море волнуется раз».
5. Заключительная часть.

Охрана Черного моря. Человек может быть и лучшим другом, и злейшим врагом природы. В настоящее время Черное море нуждается в защите от действий человека. Именно с целью его охраны и защиты был учрежден всемирный праздник – Международный день Черного моря.

Торжественные мероприятия в честь Международного дня Чёрного моря проходят ежегодно 31 октября. Россия является одной из стран-организаторов этого праздника.

Если мы не будем принимать мер по спасению Черного моря, то через несколько лет Черное море станет безжизненным, все живое в нем погибнет.

В конце мероприятия коллективно с ребятами делаем листовку **«Что я могу сделать для защиты Черного моря»**.

1. Каждый раз, после посещения пляжа и берега моря, я буду забирать с собой весь мой мусор.
2. Попрошу всех своих родственников, чтобы они не оставляли мусор, не загрязняли воду, не ловили жителей моря.
3. Расскажу всем своим друзьям, почему надо беречь Черное море.
4. Буду следить за чистотой берегов рек, так как они впадают в море.
5. Рисовали экологические знаки «Сбережем Черное море».
6. Домашнее задание: конкурс рисунков «Я рисую море».

Объявление призеров конкурса.
Вручение призов и дипломов.

Финалист-лауреат в номинации «ЭкоШкола»

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область

«Для рыбы нужна чистая вода –
будем охранять наши водоёмы.
В лесах, степях, горах разные ценные животные –
будем охранять наши леса, степи, горы.
Рыбе – вода, птице – воздух, зверю –
лес, степь, горы.
А человеку нужна Родина. И охранять природу –
значит охранять Родину!»

Русский писатель М. Пришвин

Проблемы экологии в современном мире становятся с каждым днем все актуальнее, поэтому повышается роль библиотек в экологическом просвещении, воспитании и информированности населения. Наш информационно-библиотечный центр также активно принимает в этом участие. Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полно-

ценной среды развития: информация, культура и общения.

Информационно-библиотечный центр является структурным подразделением МБОУ СОШ «Школа будущего» поселка Большое Исаково Гурьевского района Калининградской области. Школьный информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ) был создан в 2010 году 01 сентября на базе новой школы. ИБЦ обслуживает дошкольников и учеников с 1–11 класс.

Библиотекари и педагоги совместно стремятся пробудить у детей экологическое сознание, используя разнообразные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные. «Школа будущего» на постоянной основе участвует в Международной программе «Эко-школы/ Зеленый флаг» и является одним из абсолютных рекордсменов по Калининградской области по количеству собранных ЭкоФлагов (20 наград). Среди приоритетных тем Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», «Балтика начинается с малых рек», «Всемирный День наблюдений птиц», «Неделя ресурсосбережения», «Международный день уборки прибрежной зон», «Калининград собирает отдельно» и другие.

Сотрудники ИБЦ стараются максимально привлечь внимание учеников к литературе по экологической тематике, помогают в подборке нужной информации для участия в проектах, также принимают участие в экоакциях вместе с детьми. Для детей и подростков в библиотеке организуются экоуроки («День защиты животных», «День земли», «Синичкин день», «Красная книга Калининградской области», «Юный натуралист», «Капелька чистой воды» и т.д.); ежегодно участвуем с мастер-классом в Бианковских чтениях; принимаем участие в акции «Яблоки для слона» для поддержки Калининградского зоопарка, акция по сбору корма для животных для местных приютов; ежегодная акция «Высадка деревьев» (в 2024 были высажены рябины в школьном дворе) и т.д.

Были организованы книжные выставки, приуроченные к вышеописанным экоакциям, также календарные выставки по творчеству писателей: В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовский, К. Ушинский, М. Пришвин и т.д. В читальном зале оформили стенд с подбором дидактических игр, связанных с экологией и познанием животного мира, дети с большим удовольствием используют игры.

В школе проводятся встречи с интересными людьми и обсуждаются темы, связанные с экологией человека, космоса, флоры и фауны.

Описание наиболее интересного мероприятия, разработанного для 4 класса в области охраны природы и экологической деятельности.

«Насекомые – наши маленькие союзники!»

ЭкоБиблиоУроки состоящие из 4-х мероприятий (2 на осень и 2 на весну).

На первом уроке ребята познакомились с краткой характеристикой насекомых, расширили и углубили знания о членистоногих путем изучения строения насекомого на примере майского жука. Познакомились со значением насекомых в природе и жизни человека. Изучили информацию о редких и находящихся под угрозой исчезновения насекомых, обитающих на территории Калининградской области. Порассуждали, какие меры охраны нужно предпринять, а самое главное, что они лично могут сделать. Мероприятие сопровождалось презентациями, подбором литературы по теме (книжная и журнальная выставки).

Библиотекарь рассказала о сайте iNaturalist (<https://www.inaturalist.org/>), показала, как можно уже сейчас стать юным натуралистом с помощью этого сайта. На сайте можно зарегистрироваться и выставлять фото и место обнаружения биологических объектов.

Второй урок прошел по теме «Домик и цветочная клумба для насекомых».

В России на многих сайтах пишут, что количество пчелиных семей сокращается, в 30 регионах страны с 2018 года отмечалась массовая гибель пчел, что привело к сокращению семей с 4,3 млн до 3,09 млн. К большому сожалению, мало пишут о диких пчелах, ведь они тоже находятся под угрозой исчезновения.

На ЭкоБиблиоУроке затронули эту тему. Сначала ребятам показали презентацию о разнообразности пчёл, сделали акцент на том, что в природе существуют не только домашние пчелы, но и большое разнообразие диких пчёл (пчела-плотник, земляная пчела, пчела-кукушка, пчела-листорез и др.). Затем познакомили детей с информацией о том, что можно поселить в саду множество насекомых, из которых выделяются две группы наиболее полезных: опылители, которые будут повышать урожайность культур, и хищники, уничтожающие вредных насекомых.

Самые желанные гости – это дикие пчелы, божьи коровки, уховертки, наездники и златоглазка. Все эти насекомые могут стать «союзниками» в саду и на школьном участке, поэтому мы решили привлечь их с помощью «Домика для насекомых», а также параллельно попытаемся сохранить популяцию, например, диких пчёл (ведь есть вероятность, что они пожелают использовать наш домик).

Более подробно объяснили о вариантах домиков для насекомых (деревянные, глиняные). Подробно рассказали и показали особенности

изготовления. Например, нельзя использовать древесину хвойных пород, силикатный кирпич, обязательно должен быть доступ к воде, глине и медоносным растениям.

Рассказали, что сооружение выполняет три основных функции:

1. Оно служит убежищем для различных видов насекомых.
2. Насекомые используют его как место для размножения, отель имитирует их естественные убежища.
3. Некоторые насекомые также используют домик в качестве укрытия для зимней спячки.

Ребятам выдали распечатанные подробные памятки по изготовлению, размещению и уходу за «Домиком для насекомых» и список с фотографиями краснокнижных насекомых Калининградской области.

В заключении второго урока было предложено ученикам побывать в роли ландшафтных дизайнеров. Они должны были продумать, как правильно разместить цветочные клумбы и домик для насекомых. Детей разделили на две группы, выдали ватман и бумажные образцы деревьев, кустарников, цветочных клумб, домик для насекомых, школу и школьную теплицу (вид сверху). Это задание дало учащимся представление о природо-ориентированном планировании пространства.

Также на ЭкоБиблиоУроке библиотекарь рассказала о медоносах (липа, барбарис, лещина, акация). Были продемонстрированы семена цветочно-медоносов (маргаритка, календула, настурция, лавatera, львиный зев, наперстянка, гайлардия). Ребята сравнили разнообразное строение семян; рассказали, какие цветы они высаживали на своих приусадебных участках. Все эти семена будут высеяны в марте в школьной теплице в рамках третьего урока.

По плану, 20 мая, в День пчелы, ребята вместе с библиотекарем и классным руководителем будут высаживать рассаду цветов в клумбы и торжественно устанавливать «Домик для насекомых» (четвёртый урок).

В заключении хочется сказать, что совместную работу библиотеки и всего коллектива школы по экопросвещению можно представить в виде «эколестницы», где каждая ступенька на этой лестнице представляет собой экоурок, который помогает учащимся понять и осознать важность экологической ответственности и сохранения окружающей среды.

Поэтому мы продолжаем подниматься к высотам знаний и приобретения опыта, используя разные эффективные и инновационные методы работы.